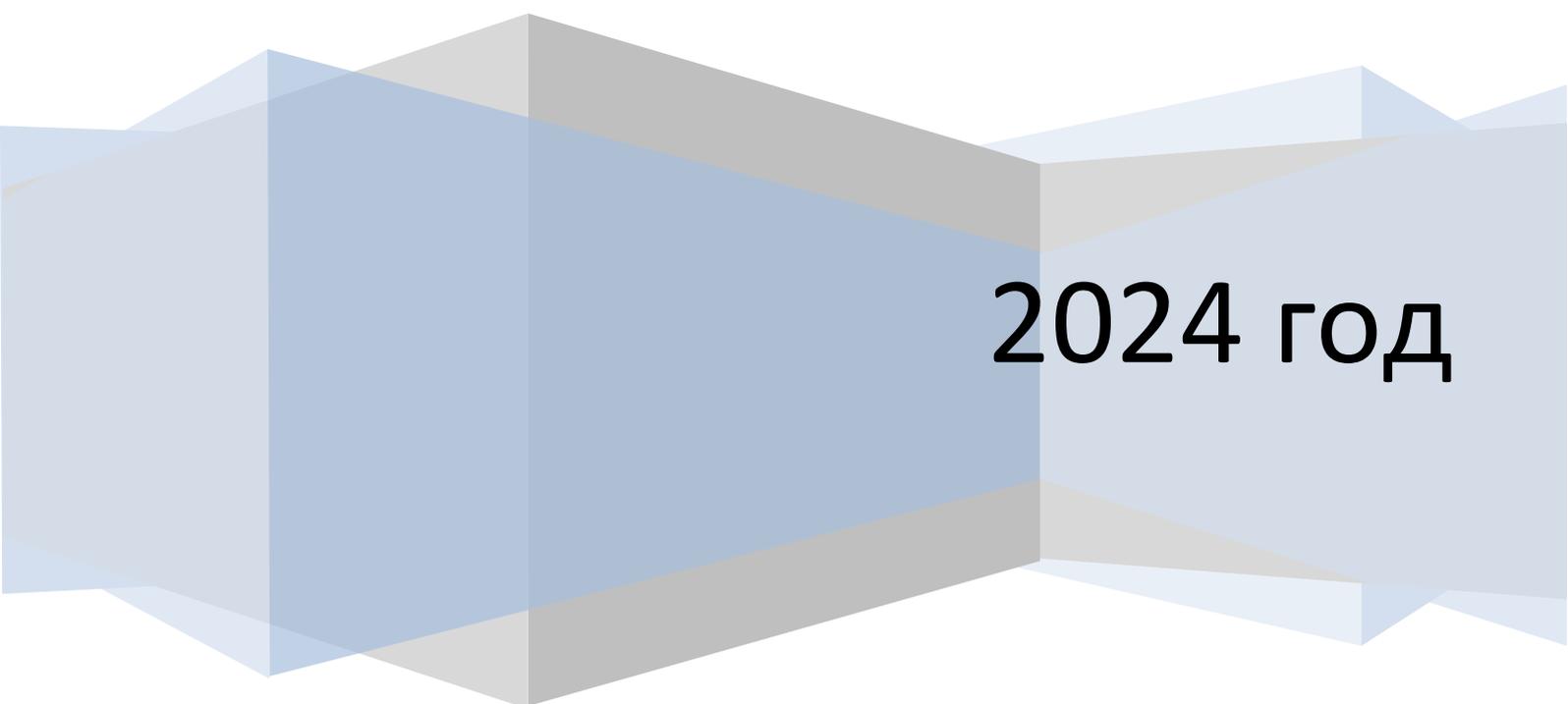


муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Начальная школа с. Айон

Аналитический отчет

о результатах проведенных процедур
независимой оценки качества образования и
ВПР

директор МБОУ НШ с. Айон Ерофеева Н.А.



2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Отчет по итогам мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2023-2024 учебном году	4
Отчет по результатам процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1 класса по математике, русскому языку и окружающему миру	8
Отчет по результатам всероссийских проверочных работ в 2023/2024 учебном году	13

ВВЕДЕНИЕ

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ НШ с. Айон, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», Приказом Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 09.01.2024 № 01-21/7 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2024 году» были организованы и проведены Региональные мониторинговые исследования (далее НОКО) в 1 классе и Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4 классе.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 1 и 4 классов.

Проведение НОКО и ВПР осуществлялось согласно утвержденному графику в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями утвержденными приказом Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 12.02.2024 № 01-21/83 «Об утверждении инструкций и рекомендаций для проведения процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х классов и Порядка проведения Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа по отдельным учебным предметам в 2024 году»

Результаты работы по организации и проведению ВПР.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. НОКО и ВПР проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения мероприятий. По плану всеми обучающимися 1 и 4 классов должно было быть написано 18 работ. Фактически написано 18 работ (100 % от плана). В мониторинговых исследованиях «Готовность первоклассников к обучению в школе» приняли участие 3 обучающихся 1 класса, что составляет 100 %.

При проведении работ было обеспечено выполнение проверочных работ в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении проверочных работ, были проинструктированы о порядке их проведения, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

Полученные результаты ВПР направлены для анализа классным руководителям в июне 2024 г. Результаты каждого обучающегося в срок до 26.04.2024 были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через дневник и личные сообщения.

В аналитическом отчете представлен комплексный анализ проблемных полей по результатам НОКО и ВПР 2024 года в МБОУ НШ с. Айон с целью организации работы

над выявленными дефицитами для повышения качества образования. По каждому предмету формата ВПР были выявлены средние процентные показатели выполнения заданий относительно среднего уровня по Чукотскому автономному округу, проанализированы возможные причины этих результатов и сформулированы направления для адресной поддержки.

ОТЧЕТ

по итогам мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2023-2024 учебном году.

Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мониторинговых исследований:
 - приказом Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 04.09.2023 № 01-21/436 «Об организации и проведении мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2022/2023 учебном году»
 - приказом Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 06.09.2023 №01-21/441 «Об утверждении Порядка подготовки и проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2023/2024 учебном году»,
 - приказом Управления социальной политики Администрации городского округа Певек от 08.09.2023 № 01-10/152 «Об организации и проведении мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2023/2024 учебном году на территории городского округа Певек»
 - приказ МБОУ НШ с. Айон от 16.10.2024 № 01-13/137 «Об организации и проведении мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2023/2024 учебном году в МБОУ НШ с. Айон».
 - приказ МБОУ НШ с. Айон от 24.11.2023 № 01-13/144 «Об итогах проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2023/2024 учебном году в МБОУ НШ с. Айон».
2. Сроки проведения мониторинговых исследований:

В соответствии с расписанием, утвержденным Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа, мониторинговые исследования готовности первоклассников МБОУ НШ с. Айон к обучению в школе в 2020/2021 учебном году проводились **19 октября 2023 года**.
3. Характеристика участников процедуры: в исследовании приняли участие обучающиеся 1 класса МБОУ НШ с. Айон в количестве 3 человек.
4. Результаты мониторинговых исследований:

Таблица 1

Общие результаты по ОО:

Класс	Сводные результаты выполнения методик обследования				Всего баллов по	Общий процент
	«Рисунок	«Графический	«Образец и	«Первая		

	человека»		диктант»		правило»		буква»		4 методикам	выполнения 4 методик
	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%		
1 класс	22,3	85,89	13	81,25	7.7	63,89	5	100	48	81,35

Общая успешность по результатам 4-х тестов получена как среднее арифметическое по всем четырем методикам обследования. Данный показатель МБОУ НШ с. Айон (48 баллов – 81,35 %) относится к **высокому уровню выполнения (от 48 до 59 баллов, 81-100%)**.

Таблица 2

Результаты в разрезе каждого участника обследования

№ п/п	ФИ обучающегося	Результаты выполнения методик обследования									
		«Рисунок человека»		«Графический диктант»		«Образец и правило»		«Первая буква»		Всего	% выполнения
		Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%		
1	Вальгыргына Камила	26	100	10	62,5	7	58,33	5	100	48	81,35
2	Коршунов Мирослав	18	69,23	15	93,75	5	41,66	5	100	43	72,88
3	Тыневги Зинаида	23	88,46	14	87,5	11	91,66	5	100	53	89,83
Итого по классу (средний балл и процент выполнения)		22,33	85,9	13	81,25	7,66	63,88	5	100	48	81,35

Часть 2

Таблица 3

Анализ в разрезе каждой диагностики с учетом полученных результатов, с применением **уровневой шкалы:**

Шкала (в баллах)				
«Рисунок человека»	«Графический диктант»	«Образец и правило»	«Первая буква»	Суммарный балл
26	16	12	5	59 баллов (100 % выполнения)

По результатам выполнения методик обследования сформированы 3 основные группы обучающихся:

Таблица 4

Методика обследования «Рисунок человека»

Уровень развития	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
С высоким уровнем общего развития	18-26 баллов	3	100
Со средним уровнем общего развития	9-17 баллов	0	0
С низким уровнем общего развития	0-8 баллов	0	0

Выводы:

Таким образом, 100 % первоклассников имеют высокий уровень общего развития. Высокие результаты показывают дети, у которых высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи. Они хорошо готовы к усвоению школьных требований. Низкие показатели по методике говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) детей.

Рекомендации:

Методика «Рисунок человека» позволяет понять психологическое состояние тестируемого, особенности его отношений с окружающими, а также выявить возможные проблемы. Педагогам, работающим с детьми старшего дошкольного возраста, а также с обучающимися 1 класса необходимо изучить теоретические основы данной методики, с целью возможности построения полного анализа результатов для и для дальнейшей коррекции работы с каждым ребёнком, чтобы помочь избавиться от того, что мешает ему нормально развиваться.

Таблица 5

Методика обследования «Графический диктант»

Уровень развития	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
С высоким уровнем выполнения методики	10-16 баллов	3	100
Со средним уровнем выполнения методики	6-9 баллов	0	0
С низким уровнем выполнения методики	0-5 баллов	0	20

Выводы:

100 % первоклассников справились с заданиями теста и показали высокие результаты.

Высокие показатели свидетельствуют о том, что эти дети хорошо воспринимают и чётко выполняют указания взрослого, умеют принимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности.

Низкие значения говорят о неготовности следовать за указанием взрослого, проявляющиеся в ошибках при выполнении тренировочного узора; проблемах в соблюдении понимаемого правила; о трудностях предметного характера, не позволивших ученикам успешно справиться с продолжением узора; очевидно, что и во время выполнения диктанта дети допускали ошибки, связанные со счётом. Такой результат указывает на то, что дети слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно.

Рекомендации:

Для коррекции низкого уровня внимания, и степени самостоятельности в учебной работе педагогу необходимо, использовать в работе методы, повторного повторения задания вслух, индивидуальный подход в донесении информации, нахождение учащихся в ближней зоне учителя

Таблица 6

Методика обследования «Образец и правило»

Уровень развития	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
С высоким уровнем выполнения методики	9-12 баллов	1	33
Со средним уровнем выполнения методики	5-8 баллов	2	66
С низким уровнем выполнения методики	0-4 баллов	0	0

Выводы:

33 % учащихся первых классов показали результат выше статистической нормы; 66 % первоклассников справились с заданиями теста и показали результаты в пределах статистической нормы.

Методика «Образец и правило» проверяет, насколько у ребёнка сформировано умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила. Высокие результаты говорят о том, ребенок успешно ориентируется в сложной системе требований, моделирующих процесс школьного обучения.

Рекомендации:

Низкие результаты по методике сигнализируют о наличии трудностей в овладении математикой (решении задач). Для развития планирования действий учащимся полезны занятия конструированием (например, сборка по образцу моделей из различных конструкторов, воспроизведение построек из строительного материала и т.п.). Воспитателям дошкольной группы и учителю начальных классов рекомендуется использовать данные виды занятий на уроках и занятиях внеурочной деятельности. Также, рекомендовать родителям при организации домашнего досуга уделять внимание подобным видам занятости детей.

Таблица 7

Методика обследования «Первая буква»

Уровень развития	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
С высоким уровнем выполнения методики	4-5 баллов	3	100
Со средним уровнем выполнения методики	2-3 баллов	0	0
С низким уровнем выполнения методики	0-1 баллов	0	0

Выводы:

Анализ выполненных работ показывает, что 100 % учащихся показали результат выше статистической нормы.

Рекомендации:

Учителю-логопеду запланировать дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха, возможно, требуется проведение коррекционной работы с ребёнком невропатолога, логопеда или психолога.

Таким образом, по результатам проведенного анализа можно сделать вывод, что первоклассники показали средний уровень готовности к обучению в школе. Однако не со всеми методиками учащиеся справились, что свидетельствует о том, что они будут испытывать определенные трудности в обучении, эти учащиеся должны находиться под пристальным вниманием учителей и психологов. При необходимости с ними нужно организовать дополнительные коррекционные занятия.

ОТЧЕТ

по результатам процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1 класса по математике, русскому языку и окружающему миру

Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-го класса МБОУ НШ с. Айон по математике, русскому языку и окружающему миру:
 - приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;
 - приказом Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 09.01.2024 № 01-21/7 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2024 году»;
 - приказом Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 12.02.2024 № 01-21/83 «Об утверждении инструкций и рекомендаций для проведения процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х классов и Порядка проведения Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа по отдельным учебным предметам в 2024 году»
 - приказом МБОУ НШ с. Айон от 01.03.2024 № 01-13/49 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ в 2024 учебном году в МБОУ НШ с. Айон»;
 - приказом МБОУ НШ с. Айон от 28.04.2024 № 01-13/72 «Об итогах проведения мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ в 2024 учебном году в МБОУ НШ с. Айон».
2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

Таблица 8

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	«Школа России»
2	Математика	«Школа России»
3	Окружающий мир	«Школа России»

3. Сроки проведения мониторинговых исследований:
В соответствии с расписанием процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций, проводимых на региональном уровне на территории Чукотского автономного округа в 2023-2024

учебном году, утвержденным Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа, независимые процедуры оценки качества образования проводились в следующие сроки:

16 апреля 2024 года – процедура независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2023-2024 учебном году **по русскому языку**,

19 апреля 2024 года - процедура независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2023-2024 учебном году **по математике**,

23 апреля 2024 года - процедура независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2023-2024 учебном году **по окружающему миру**.

4. Характеристика участников процедуры: в исследовании приняли участие обучающиеся 1 класса МБОУ НШ с. Айон в количестве 3 человек.
5. Результаты мониторинговых исследований:

Таблица 9

1. Динамика результатов по МБОУ НШ с. Айон за последние три года:

Год	Результаты по предметам					
	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Балл	%	Балл	%	Балл	%
2022	14	93,3	11,5	88,5	13,5	90
2023	7,6	50,7	9,8	75,4	10,7	71,3
2024	12	80	12,67	97,46	11	73,3

Таблица 10

Показатели выполнения обучающимися в 1-х классах заданий контрольных материалов по русскому языку в оценках по пятибалльной шкале

Год	Количество участников	Отметка по 5-ти балльной шкале/Процент от общего количества участников процедур							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
			%		%		%		%
2022	3	0	0	0	0	0	0	2	100
2023	3	0	0	2	40	0	0	1	20
2024	3	0	0	1	33	0	0	2	66

Таблица 11

Показатели выполнения обучающимися в 1-х классах заданий контрольных материалов по математике в оценках по пятибалльной шкале

Год	Количество участников	Отметка по 5-ти балльной шкале/Процент от общего количества участников процедур							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
			%		%		%		%
2022	3	0	0	0	0	1	50	1	50
2023	3	0	0	2	50	1	25	1	25
2024	3	0	0	0	0	0	0	3	100

Таблица 12

Показатели выполнения обучающимися в 1-х классах заданий контрольных материалов по окружающему миру в оценках по пятибалльной шкале

Год	Количество участников	Отметка по 5-ти балльной шкале/Процент от общего количества участников процедур							
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2022	3	0	0	0	0	1	50	1	50
2023	3	0	0	2	66,7	0	0	1	33,3
2024	3	0	0	0	0	3	100	0	0

Выводы:

Средний балл за выполнение заданий процедуры независимой оценки качества образования по всем предметам в 2024 году составил 12 баллов, что составляет 90,6% выполнения и соответствует высокому уровню освоения программы учебных предметов.

В 2023 году средний балл составил 9,4 балла, что составляет 65,8 % выполнения и соответствует удовлетворительному уровню освоения программы учебных предметов.

Педагогическому совету МБОУ НШ с. Айон рекомендовано рассмотреть результаты процедуры независимой оценки качества образования, с целью профилактики причин значительного понижения уровня освоения программ, с последующим планированием мер по их устранению.

2. Обобщенные результаты обучающихся в текущем году (в разрезе каждого участника и каждого класса):

Таблица 13

№ п/п	ФИ обучающегося	Результаты по предметам					
		Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		балл	%	Балл	%	Балл	%
1	Коршунов Мирослав	13	86,67	13	100	11	73,3
2	Вальгыргына Камила	15	100	13	100	11	73,3
3	Тыневги Зинаида	8	53,33	12	92,3	11	73,3
Итого по классу/по ОО (среднее значение)		12	80	12,66	97,43	11	73,3

3. Результаты обучающихся в разрезе заданий

Таблица 14

предмет «Русский язык»

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания														Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1	Коршунов Мирослав	1	1	1	1	1	x	1	1	1	1	0	1	1	2	13	86,67
2	Вальгыргына Камила	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	15	100
3	Тыневги Зинаида	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	8	53,33
Итого по классу/по ОО (среднее значение)		1	1	1	0,7	1	0,7	0,7	1	1	0,7	0,3	0,7	0,7	1,7	12	80

Таблица 15

предмет «Математика»

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания													Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		

1	Коршунов Мирослав	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	100
2	Вальгыргына Камила	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	100
3	Тыневги Зинаида	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12	92,3
Итого по классу/по ОО (среднее значение)		1	1	1	1	1	1	1	0,7	1	1	1	1	1	1	12,66	97,43

Таблица 16

предмет «Окружающий мир»

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания															Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Коршунов Мирослав	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11	73,3
2	Вальгыргына Камила	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	11	73,3
3	Тыневги Зинаида	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	11	73,3
Итого по классу/по ОО (среднее значение)		0,7	1	1	0,3	0,3	1	0,7	0,7	0,7	1	1	0,3	0,3	1	1	11	73,3

Таблица 17

Результаты по предмету «Русский язык» по 5-ти балльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-6	7-9	10-12	13-15
Результаты обучающихся 1 класса МБОУ НШ с. Айон	0	1	0	2

Таблица 18

Результаты по предмету «Математика» по 5-ти балльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-5	6-8	9-11	12-13
Результаты обучающихся 1 класса МБОУ НШ с. Айон	0	0	0	3

Таблица 19

Результаты по предмету «Окружающий мир» по 5-ти балльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-5	6-8	9-11	12-13
Результаты обучающихся 1 класса МБОУ НШ с. Айон	0	0	3	0

ОТЧЕТ

по результатам всероссийских проверочных работ в 2023/2024 учебном году

Часть 1

Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования в МБОУ НШ с. Айон по математике, русскому языку и окружающему миру:

- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;

- приказом Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 09.01.2024 № 01-21/7 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2024 году»;

- приказом Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 12.02.2024 № 01-21/83 «Об утверждении инструкций и рекомендаций для проведения процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х классов и Порядка проведения Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа по отдельным учебным предметам в 2024 году»

- приказом МБОУ НШ с. Айон от 01.03.2024 № 01-13/49 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ в 2024 учебном году в МБОУ НШ с. Айон»;

- приказом МБОУ НШ с. Айон от 28.04.2024 № 01-13/72 «Об итогах проведения мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ в 2024 учебном году в МБОУ НШ с. Айон». Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

Таблица 20

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	«Школа России»
2	Математика	«Школа России»
3	Окружающий мир	«Школа России»

Сроки проведения мониторинговых исследований:

В соответствии с расписанием мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций, проводимых на региональном уровне на территории Чукотского автономного округа в 2-23-2024 учебном году, утвержденным Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа, независимые процедуры оценки качества образования проводились в следующие сроки:

16 апреля 2024 года – процедура независимой оценки качества образования обучающихся 4-х классов **по русскому языку**,

19 апреля 2024 года – процедура независимой оценки качества образования обучающихся 4-х классов **по математике**,

23 апреля 2024 года – процедура независимой оценки качества образования обучающихся 4-х классов **по окружающему миру**.

Характеристика участников процедуры: в исследовании приняли участие обучающиеся 4 класса МБОУ НШ с. Айон, списочный состав – 2 человека.

Работы по русскому языку писали 2 человека, по математике – 2 человека, по окружающему миру – 2 человека. По плану всеми обучающимися 4 класса должно было быть написано 6 работ. Фактически написано 6 работ (100 % от плана).

Результаты мониторинговых исследований:

Таблица 21

Обобщенные результаты по итогам ВПР

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы/балл		
		Русский язык	Математика	Окружающий мир
1	Тынэтэгин Ибрагим	34	18	28
2	Мусысээн Никита	32	10	25
Итого по участникам (среднее значение)		33	14	26.5

Выводы:

Часть 2

1. Анализ результатов обучающихся по предмету «Русский язык»

Номер задания	Блоки ПООП или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания ЧАО	Показатель МБОУ НШ с. Айон
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	61.56	87.5
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	87.09	100
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	69.92	83.33

3,1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	83.25	100
3,2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	72.54	100
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	73.56	100
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	85.86	50
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	58.03	100
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	59.05	66.67
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	63.7	75
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	78.36	100
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	74.69	100
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	61.78	100
12,1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	69.46	100
12,2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	67.89	75
13,1	Умение распознавать имена прилагательные в	1	70.86	100

	предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора			
13,2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	59.95	75
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	82.55	100
15,1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	42.67	50
15,2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	41.54	100

Выводы:

Анализ данных таблицы показывает, что учащиеся **наиболее успешно справились с заданиями № 1К2, 3.1, 3.2, 4, 6, 9, 10, 11, 12.1, 13.1, 14, 15.2**

Учащиеся **менее успешно (не смогли достичь стандарта или испытали сложности) справились с заданиями № 5, 15/1.** При этом, стоит отметить, что задания 15 - задания **базового уровня освоения.**

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

- продумать перечень (подборку) творческих домашних заданий по данной теме.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале «2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы 0–13	14–23	24–32	33–38

Распределение учащихся по уровням выполнения работы по русскому языку.

Всего в классе по списку 2
Выполняли работу 2

Уровень	Количество обучающихся (чел)	Количество обучающихся (%)
Ниже базового («2»)	0	0%
Базовый («3»)	0	0 %
Повышенный («4»)	1	50 %
Высокий («5»)	1	50 %

Ср балл – 4.5 Успеваемость 100% Качество 100 %

Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР РУ и текущих результатов учащихся (отметка за 3 четверть по предмету)

класс	Подтвердили отметку		Повысили отметку		Понизили отметку	
	чел	%	чел	%	чел	%
4	2 уч	100 %	0	0 %	0	0 %

Полученные результаты показали, что 100 % учащихся 4 класса, участвовавших в проведении ВПР по русскому языку, справились с проверочной работой, качество знаний составило 100 %.

2. Анализ результатов обучающихся по предмету «Математика»

Номер задания	Блоки ПООП или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания по ЧАО	Показатель МБОУ НШ с. Айон
1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	94.44	100
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	87.15	100
3.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов,	2	78.21	100

	явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.			
4.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	53.65	50
5.1.	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	67.71	100
5.2.	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	55.03	50
6.1.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	92.36	100
6.2.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	79.51	100
7.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	64.58	100
8.	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	41.15	50
9.1.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	51.91	0
9.2.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	44.97	0
10.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	50.69	100
11.	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	65.89	50
12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	2	14.24	50

Выводы:

Анализ данных таблицы показывает, что учащиеся **наиболее успешно справились с заданиями № 1, 2, 3, 5/1, 6/1, 6/2, 7 и 10.**

Учащиеся **менее успешно (не смогли достичь стандарта или испытали сложности) справились с заданиями № 4, 5/2, 8, 11 и 12.**

Не справились с заданиями 9/1 и 9/2.

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника..

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

решать задачи в 3–4 действия

- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- Владение основами логического и алгоритмического мышления
Собирать, представлять, интерпретировать информацию

- Владение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

- Владение основами логического и алгоритмического мышления.

- Решение задачи в 3–4 действия.

Распределение учащихся по уровням выполнения работы по математике.

Всего в классе по списку 2

Выполняли работу 2

Уровень	Количество обучающихся (чел)	Количество обучающихся (%)
Ниже базового («2»)	0	0%
Базовый («3»)	0	0 %
Повышенный («4»)	1	50 %
Высокий («5»)	1	50 %

Ср балл – 4,5 Успеваемость 100% Качество 100 %

Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР РУ и текущих результатов учащихся (отметка за 3 четверть по предмету)

класс	Подтвердили отметку		Повысили отметку		Понизили отметку	
	чел	%	чел	%	чел	%
4	1 уч	50 %	1	50 %	0	0 %

Полученные результаты показали, что 100 % учащихся 4 класса, участвовавших в проведении ВПР по математике, справились с проверочной работой, качество знаний составило 100 %.

2. Анализ результатов обучающихся по предмету «Окружающий мир»

Номер задания	Блоки ПООП или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе			
1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знакосимволические средства для решения задач.	2	75	0	66,67	100	0
2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знакосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	25	0	16,67	50	0
3.1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	25	0	0	100	0
3.2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	2	100	0	100	100	0

	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.						
3.3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	50	0	33,33	100	0
4.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	50	0	33,33	100	0
5.	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	75	0	66,67	100	0
6.1.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	0	0	0	0	0
6.2.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для	1	25	0	33,33	0	0

	решения задач						
6.3.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	12,5	0	16,67	0	0
7.1.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	75	0	66,67	100	0
7.2.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	37,5	0	33,33	50	0
8К1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	100	0	100	100	0
8К2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	75	0	100	0	0
8К3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	25	0	0	100	0
9.1.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её	1	100	0	100	100	0

	современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами						
9.2.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	100	0	100	100	0
9.3.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	75	0	100	0	0
10.1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	50	0	50	50	0
10.2К1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	50	0	33,33	100	0
10.2К2.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в	1	25	0	0	100	0

	форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.						
10.2К3.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	0	0	0	0	0

Выводы:

Анализ данных таблицы показывает, что учащиеся **наиболее успешно справились с заданиями № 3/2, 8К1, 9/1, 9/2** .

Учащиеся **менее успешно (не смогли достичь стандарта или испытали сложности) справились с заданиями № 2, 3/1, 6/1, 6/2, 6/3, 7/2, 8К3, 10/2К2.**

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаков символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Распределение учащихся по уровням выполнения работы по предмету «Окружающий мир».

Всего в классе по списку 2
Выполняли работу 2

Уровень	Количество обучающихся (чел)	Количество обучающихся (%)
Ниже базового («2»)	0	0%
Базовый («3»)	0	0 %
Повышенный («4»)	1	50 %
Высокий («5»)	1	50 %

Ср балл – 4.5 Успеваемость 100% Качество 100 %

Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР РУ и текущих результатов учащихся (отметка за 3 четверть по предмету)

класс	Подтвердили отметку		Повысили отметку		Понизили отметку	
	чел	%	чел	%	чел	%
4	2 уч	100 %	0	0 %	0	0 %

Полученные результаты показали, что 100 % учащихся 4 класса, участвовавших в проведении ВПР по предмету «Окружающий мир», справились с проверочной работой, качество знаний составило 100 %.