****

**ВВЕДЕНИЕ**

Рабочая программа курса «Русский язык» для 2 класса разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко «Русский язык» (УМК «Школа России»)

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
* Достижение поставленных целей изучения предмета реализуется через решение ряда практических **задач**:
* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
* Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:
* система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Курс «Русский язык» во 2 классе рассчитан на 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели), из них 10% - НРК.

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

***Личностные результаты***

Обучающийся получит возможность для формирования **личностных результатов**:

* представления о своей этнической принадлежности;
* развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
* представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
* положительного отношения к языковой деятельности;
* заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
* развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
* развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

***Метапредметные результаты***

Обучающийся получит возможность для формирования ***регулятивных УУД***:

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность для формирования ***познавательных УУД***:

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Обучающийся получит возможность для формирования ***коммуникативных УУД***:

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

***Предметные результаты***

***Общие предметные результаты освоения программы***

Обучающийся получит возможность для формирования общих предметных результатов:

* понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
* воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
* первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
* начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
* применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
* первоначальные умения проверять написанное;
* овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
* формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**Предметные результаты освоения**

**основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Обучающийся **научится:**

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной;
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку; составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит **возможность научиться**:

* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
* озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
* распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
* находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
* составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
* составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
* письменно излагать содержание прочитанного текста по вопросам;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся **научится**:

* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака (**ь**) ккак разделительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит **возможность научиться:**

* осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга;*;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

**Лексика**

Обучающийся **научится:**

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит **возможность научиться**:

* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся **научится:**

* осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
* владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
* распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
* определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).
* Обучающийся получит **возможность научиться**:
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

**Морфология**

Обучающийся **научится:**

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит **возможность научиться**:

* различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
* выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
* различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа;
* выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

**Синтаксис**

Обучающийся **научится**:

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
* находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения ;
* устанавливать связи слов между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит **возможность научиться**:

* опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
* находить предложения с обращениями.

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся **научится:**

* применять изученные правила правописания:
* раздельное написание слов в предложении;
* написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
* разделительный мягкий знак (**ь**);
* знаки препинания конца предложения (. ? !);
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;
* писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит **возможность научиться**:

* осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
* определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
* разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**2. СОДЕРЖАНИе программы (170 ч)**

***Наша речь (3 ч).***

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

***Текст (3 ч).***

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

***Предложение (11 ч).***

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами.

***Слова, слова, слова…(18 ч)***

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

***Звуки и буквы (60 ч).***

*Звуки и буквы.* Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите.

*Основные признаки гласных звуков.* Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением.

*Основные признаки согласных звуков.* Их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й,] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн.

*Разделительный мягкий знак*, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

*Глухие и звонкие согласные звуки.* Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова.

***Части речи (57 ч)***

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

*Имя существительное как часть речи* (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. *Глагол как часть речи* (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей ***не***. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

*Имя прилагательное как часть речи* (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

*Местоимение как часть речи.* Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

*Предлог как часть речи.* Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

***Повторение (18 ч).***

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

***Слова с непроверяемыми написаниями:***

*Алфавит, апрель, берёза, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоко, яблоня, ягода, январь.*

***Систематический курс***

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

**Морфология.** Части речи.

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Изменение существительных по числам.

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

**Местоимение**. Общее представление о местоимении.

**Глагол.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

**Применение правил правописания и пунктуации:**

* сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
* сочетания **чк—чн, чт, нч, щн**и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
* разделительный **ь**;
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки.

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | **Наша речь (4 ч)** |  |  |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь | 1 |  |
| 2 | **НРК** Человек и его речь | 1 |  |
| 3 | Диалог и монолог | 1 |  |
| 4 | Наша речь. Проверка знаний. | 1 |  |
|  | **Текст (5 ч)** | **1** |  |
| 5 | Что такое текст? Тема текста | 1 |  |
| 6 | Тема и главная мысль текста | 1 |  |
| 7 | Части текста | 1 |  |
| 8 | ***Входной диктант по теме «Повторение»*** *(контроль знаний)* | **1** |  |
| 9 | Работа над ошибками. ***Тест № 2 «Текст. Части текста»*** | 1 |  |
|  | **Предложение (12 ч)** |  |  |
| 10 | **НРК** Предложение как единица речи | 1 |  |
| 11 | Связь слов в предложении | 1 |  |
| 12 | ***Контрольное списывание № 1*** | 1 |  |
| 13 | Главные члены предложения ***Словарный диктант*** | *1* |  |
| 14 | Второстепенные члены предложения | 1 |  |
| 15 | Подлежащее  и сказуемое – главные члены предложения | 1 |  |
| 16 | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 |  |
| 17 | Установление связи слов в предложении | 1 |  |
| 18 | **НРК** Развитие речи. ***Обучающее сочинение по картине***  ***И. С. Остроухова «Золотая осень»*** | 1 |  |
| 19 | Анализ сочинений *(решение частных задач)* | 1 |  |
| 20 | ***Контрольный диктант по теме «Предложение»*** *(контроль знаний)* | 1 |  |
| 21 | Работа над ошибками  ***Тест № 3 «Предложение. Члены предложения»*** | 1 |  |
|  | **Слова, слова, слова... (22 ч)** |  |  |
| 22 | Лексическое значение слова | 1 |  |
| 23 | Лексическое значение слова | 1 |  |
| 24 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |
| 25 | Прямое и переносное значение многозначных слов | 1 |  |
| 26 | Синонимы | 1 |  |
| 27 | Антонимы | 1 |  |
| 28 | Синонимы и антонимы | 1 |  |
| 29 | ***Контрольный диктант по теме «Повторение орфограмм»*** | 1 |  |
| 30 | Работа над ошибками  ***Тест № 4 «Слово и его значение. Синонимы и антонимы»*** | 1 |  |
| 31 | **НРК** Родственные слова | 1 |  |
| 32 | Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова | 1 |  |
| 33 | Корень слова. Однокоренные слова | 1 |  |
| 34 | Корень слова.Однокоренные слова  ***Тест № 5 «Однокоренные слова»*** | 1 |  |
| 35 | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 |  |
| 36 | Ударный слог *(решение частных задач)* | 1 |  |
| 37 | Ударный слог. ***Словарный диктант.*** | 1 |  |
| 38 | Перенос слова с одной строки на другую | 1 |  |
|
| 39 | Перенос слова с одной строки на другую  ***Тест № 6 «Слог. Ударение. Перенос слов»*** | 1 |  |
| 40 | ***Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»*** | 1 |  |
| 41 | ***Проверочный диктант по теме «Однокоренные слова»*** | 1 |  |
| 42 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 43 | ***Контрольный диктант за 1 четверть*** | 1 |  |
|  | **Звуки и буквы (34 ч)** |  |  |
| 44 | Работа над ошибками. Звуки и буквы | 1 |  |
| 45 | Русский алфавит, или Азбука. | 1 |  |
| 46 | **НРК** Использование алфавита при  работе со словарями. *(решение частных*  *задач)*  ***Тест №7 «Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука»*** | 1 |  |
| 47 | Заглавная буква в словах | 1 |  |
| 48 | Гласные звуки | 1 |  |
| 49 | Развитие речи. ***Обучающее сочинение по серии картинок.*** | 1 |  |
| 50 | Работа над ошибками. Гласные звуки. Слова с буквой э. | 1 |  |
| 51 | Правописание слов с безударным гласным звуком  в корне | 1 |  |
| 52 | Правило обозначения буквой  безударного гласного звука. | 1 |  |
| 53 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | 1 |  |
| 54 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |
| 55 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | 1 |  |
| 56 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | 1 |  |
| 57 | Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать | 1 |  |
| 58 | Правописание словарных слов.  ***Тест № 8 «Гласные звуки»*** | 1 |  |
| 59 | **НРК** Развитие речи. ***Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство».*** | 1 |  |
| 60 | ***Контрольный диктант по теме «Безударные гласные»*** | 1 |  |
| 61 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении | 1 |  |
| 62 | Согласные звуки | 1 |  |
| 63 | Мягкий согласный звук [й’] и буква Й. Деление слов на  слоги и для переноса со звуком [й’] | 1 |  |
| 64 | Мягкий согласный звук [й’]  и буква Й | 1 |  |
| 65 | Слова  с удвоенными согласными | 1 |  |
| 66 | **НРК** Развитие речи. ***Составление рассказа по репродукции и опорным словам картины А.С.Степанова «Лоси»*** | 1 |  |
| 67 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Под-  готовка к выполнению проекта  «И в шутку и всерьёз». | 1 |  |
| 68 | Твёрдые и мягкие согласные  звуки и буквы для их обозначения.  ***Словарный диктант*** | 1 |  |
| 69 | Твёрдые  и мягкие согласные звуки  и буквы для их обозначения  ***Тест № 9 «Согласные звуки»*** | 1 |  |
|  |
| 70 | Мягкий знак (ь) как показатель  мягкости согласного звука на письме. | 1 |  |
| 71 | Правописание мягкого знака  в конце  и в середине слова перед  другими согласными. | 1 |  |
|
| 72 | Правописание мягкого знака  в конце  и в середине слова перед другими согласными *(решение частных задач)*  **Тест № 10 « Мягкий знак»** | 1 |  |
| 73 | ***Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»*** | 1 |  |
| 74 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 75 | ***Контрольный диктант за 1 полугодие*** | 1 |  |
| 76 | **НРК Наши проекты.** | 1 |  |
| 77 | Звуки и буквы. Обобщающий урок. | 1 |  |
|  | **Правописание сочетаний с шипящими звуками (29 ч)** |  |  |
| 78 | Буквосочетания с шипящими  звуками. | 1 |  |
| 79 | Развитие речи. ***Обучающее изложение*** | 1 |  |
| 80 | Повторение темы «Твёрдые  и мягкие согласные»  ***Промежуточная диагностика.*** | ***1*** |  |
| 81 | ***Контрольный диктант «Твёрдые  и мягкие согласные»*** | 1 |  |
| 82 | Закрепление знаний. Работа над ошибками | 1 |  |
| 83 | **НРК Наши проекты.** Рифма | 1 |  |
| 84 | Буквосочетания **жи–ши,**  **ча–ща,**  **чу–щу. *Словарный диктант № 5*** | 1 |  |
| 85 | Буквосочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** | 1 |  |
| 86 | Буквосочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу.**  ***Тест № 11 «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»*** | 1 |  |
| 87 | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |  |
| 88 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. | 1 |  |
| 89 | Проверка парных согласных в корне слова | 1 |  |
| 90 | Распознавание проверяемых  и проверочных слов. Проверка парных согласных | 1 |  |
| 91 | Проверка парных согласных. | 1 |  |
| 92 | Правописание парных звонких и глухих  согласных на конце слова. ***Тест № 12 «Звонкие и глухие согласные звуки»*** | 1 |  |
| 93 | Правописание парных звонких и глухих  согласных на  конце слова | 1 |  |
| 94 | Правописание парных звонких и глухих  согласных на конце слова | 1 |  |
| 95 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |
| 96 | ***Проверочная работа по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».*** | 1 |  |
| 97 | ***Контрольный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».*** | 1 |  |
| 98 | **НРК** Работа над ошибками.  Обобщение изученного материала | 1 |  |
| 99 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |
| 100 | Разделительный мягкий знак (*ь*). Правило написания в словах | 1 |  |
| 101 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. ***Тест № 13 «Разделительный мягкий знак»*** | 1 |  |
| 102 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала | 1 |  |
| 103 | ***Контрольное списывание с грамматическим заданием*** | 1 |  |
| 104 | ***НРК Обучающее сочинение «Зимние забавы»*** | 1 |  |
| 105 | ***Проверочная работа по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком»*** | 1 |  |
| 106 | Обобщение изученного материала | 1 |  |
|  | **Части речи (47 ч.)** |  |  |
| 107 | Части речи | *1* |  |
| 108 | Употребление частей речи в тексте. | 1 |  |
| 109 | Имя существительное как часть  речи: значение и употребление  в речи | 1 |  |
| 110 | **НРК** Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |  |
| 111 | Собственные и нарицательные  имена существительные. | 1 |  |
| 112 | Правописание собственных имён  существительных. | 1 |  |
|
| 113 | Правописание собственных имён  существительных. | 1 |  |
| 114 | Правописание собственных имён  существительных. Названия и  клички животных. | 1 |  |
| 115 | Правописание собственных имён  существительных. Географические названия.  ***Словарный диктант № 6*** | 1 |  |
| 116 | ***НРК Обучающее изложение****(решение частных задач)* | 1 |  |
| 117 | Обобщение знаний  о написании слов с заглавной буквы | 1 |  |
| 118 | ***Контрольный диктант по теме «Обобщение знаний  о написании слов с заглавной буквы»*** | 1 |  |
| 119 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 120 | Единственное и множественное число имён существительных | 1 |  |
| 121 | Изменение имён существительных по числам.  ***Словарный диктант № 7*** | 1 |  |
| 122 | Единственное и множественное число имён существительных *(решение частных задач)*  ***Тест № 14 «Имя существительное»*** | 1 |  |
| 123 | Развитие речи  ***Обучающее изложение по рассказу А. Мусатова*** | 1 |  |
|  |
| 124 | ***Проверочная работа по теме «Имя существительное»*** | 1 |  |
| 125  1 | ***Контрольный диктант за 3 четверть*** | 1 |  |
| 126 | Работа над  ошибками *(рефлексия деятельности)* | 1 |  |
| 127 | Глагол как часть речи и употребление его в речи | 1 |  |
| 128 | **НРК** Значение глаголов в речи | 1 |  |
| 129 | Глагол. Развитие речи. ***Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели*** | 1 |  |
| 130 | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |
| 131 | Единственное и множественное число глаголов. ***Словарный диктант № 8*** | 1 |  |
| 132 | Правописание частицы ***не*** с глаголами | 1 |  |
| 133 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы»  ***Тест № 15 «Глагол»*** | 1 |  |
| 134 | **НРК** Текст-повествование и роль в нём глаголов. | 1 |  |
| 135 | ***Проверочная работа по теме «Глагол»*** | 1 |  |
| 136 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |  |
| 138 | Прилагательные, близкие и противоположные по значению | 1 |  |
| 139 | Единственное и множественное число имён прилагательных | 1 |  |
| 140 | Текст-описание и роль в нём  имён прилагательных. | 1 |  |
| 141 | ***Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»*** | 1 |  |
| 142 | Предлог как часть речи. Роль  предлогов в речи. | 1 |  |
| 143 | Правописание предлогов с именами существительными. | 1 |  |
| 144 | Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление предложений. ***Словарный диктант № 9*** | 1 |  |
| 145 | ***Проверочная работа по теме «Предлоги»*** *(контроль знаний)* | 1 |  |
| 146 | ***Контрольный диктант по теме «Предлог»*** | 1 |  |
| 147 | Работа над  ошибками  ***Тест № 17 «Предлоги»*** | 1 |  |
| 148 | **НРК** Местоимение как  часть речи | 1 |  |
| 149 | Местоимение  как часть речи  ***Тест № 18 «Местоимение»*** | 1 |  |
| 150 | ***Проверочная работа по теме «Местоимение»*** | 1 |  |
| 151 | ***Контрольный диктант по теме «Местоимение»*** | 1 |  |
| 152 | Работа над ошибками. **Проект** «В словари – за частями речи!» | 1 |  |
| 153 | Текст- рассуждение | 1 |  |
|  | **Повторение (17 ч.)** |  |  |
| 154 | Повторение по теме «Текст. Типы текстов» | 1 |  |
| 155 | ***Обучающее сочинение по картине***  ***И.. И. Шишкина «Утро в сосновом бору»*** | 1 |  |
| 156 | Повторение по теме  «Предложение. Диалог. Члены предложения. Связь слов в предложении » | 1 |  |
| 157 | Повторение по теме «Предложение» | 1 |  |
| 158 | Повторение по теме «Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.» | 1 |  |
| 159 | **НРК** Повторение по теме «Части речи» | 1 |  |
| 160 | Повторение по теме «Части речи» | 1 |  |
| 161 | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1 |  |
| 162 | Повторение по теме «Правила правописания» | 1 |  |
| 163 | ***Итоговое контрольное списывание*** | 1 |  |
| 164 | Повторение по теме «Мягкий знак». ***Словарный диктант № 10*** | 1 |  |
| 165 | ***Проверочный диктант*** | 1 |  |
| 166 | Обобщение знаний об изученных правилах правописания  ***Итоговый тест «Повторение»*** | 1 |  |
| 167 | Обобщение знаний об изученных правилах правописания | 1 |  |
| 168 | ***Итоговый контрольный диктант*** | 1 |  |
| 169 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 170 | Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка | 1 |  |