****

**ВВЕДЕНИЕ**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Данная учебная программа реализуется на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009).

- Приказ Министерства образования и науки РФ №1241 от 26.11.2009 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования №373 от 06.10.2009».

- Основная образовательная программа МБОУ НШ с. Айон 2019 – 2020 учебный год.

- авторская программа по русскому языку В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч**. **В 1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

В 3-ем классе на уроки русского языка отводится **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели), их них НРК – 10 %.

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

* представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
* становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
* развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* .осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
* осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Познавательные УУД**

* осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из их частей;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**Коммуникативные УУД**

* выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.
* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
* понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* знакомство с жанрами объявления, письма;
* строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

* определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
* использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

Обучающийся научится:

* различать предложение, словосочетание и слово;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
* различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
* отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
* разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся **получит возможност**ь научиться:

* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* выделять в предложении основу и словосочетания;
* находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
* опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы**

* Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
* овладение начальными представлениямионормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
* овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

**Предметные результаты освоения**

**основных содержательных линий программы**

***Развитие речи***

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
* выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
* работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
* письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*
* *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*
* *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*
* *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*
* *оформлять результаты исследовательской работы;*
* *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

***Система языка***

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
* различать звуки и буквы;
* классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);*

***Лексика***

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

* распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
* подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
* понимать этимологию мотивированных слов-названий;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
* *работать с разными словарями;*
* *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

***Состав слова (морфемика)***

Обучающийся научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
* находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
* понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
* образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*
* *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
* *узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;*
* *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
* *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

***Морфология***

Обучающийся научится:

* определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
* выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
* определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
* распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
* распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;
* различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
* понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
* подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
* *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
* *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
* *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
* *различать родовые и личные окончания глагола;*
* *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
* *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но****, частицу* ***не*** *при глаголах;*
* *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

***Синтаксис***

Обучающийся научится:

* различать предложение, словосочетание и слово;
* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
* выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
* распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
* составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;*
* *находить в предложении обращение;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

***Орфография и пунктуация***

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

* раздельное написание слов;
* сочетания *жи—ши*, *ча—ща*, *чу—щу* в положении под ударением;
* сочетания *чк—чн*, *чт*, *нч*, *щн* и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* разделительные мягкий (*ь*) и твёрдый (*ъ*) знаки;
* мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных (*речь*, *брошь*, *мышь*);
* соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт*, *вездеход*);
* *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик* — *ключика*, *замочек* — *замочка*);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ье*, *-ия*, *-ов*, *-ин*);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы *не*с глаголами;
* мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (*читаешь*, *пишешь*);
* мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текстs, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

* соединительные **о** и **е** в сложных словах (**самолёт**, **вездеход**);
* **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик;**
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя**, **-ий**, **-ье**, **-ия**, **-ов**, **-ин**);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний -**ться** и -**тся** в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Календарно-тематическое планирование за 2019– 2020 учебный год**

**3класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Кол-во часов |
|  | ***Раздел I. Язык и речь.*** (**2 ч***.*) |  |
| **1** | Виды речи. Речь, её назначение и отражение культуры человека.  **Развитие речи.** Составление текста по рисунку. | 1 |
| **2** | **НРК** Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. | 1 |
|  | ***Раздел II.* Текст. Предложение. Словосочетание (14ч.)** |  |
| **1** | Текст. Что такое текст?Признаки текста.Типы текстов. | 1 |
| **2** | Предложение. Повторение и углубление представлений о предложении и диалоге. | 1 |
| **3** | **Развитие речи.** Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маков­ского «Дети, бегущие от грозы». | 1 |
| **4** | Анализ работы по развитию речи.Виды предложений по цели высказывания. | 1 |
| **5** | Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. | 1 |
| **6** | Что такое обращение? | 1 |
| **7** | **Развитие речи.**Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. | 1 |
| **8** | **Входная контрольная работа.**  **«Проверка умений по изученным темам».** | 1 |
| **9** | Анализ контрольной работы.Составпредложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. | 1 |
| **10** | **Словарный диктант №1.**Упражнение в разборе предложений по членам предложения. | 1 |
| **11** | **НРК** Простое и сложное предложения. Упражнение в различении сложного и простого предложения. | 1 |
| **12** | Запятая внутри сложного предложения. Составление сложных предложений из двух простых. | 1 |
| **13** | Контрольный диктант. «Предложение». | 1 |
| **14** | Анализ контрольногодиктанта. Словосоче­тание. Что такое словосочетание? Из чего со­стоит словосочетание? | 1 |
|  | **Раздел III. Слово в языке и речи (17ч.)** |  |
| **1** | Лексическое значение слова. Как определить лексическое значение слова? Однозначные и многозначные слова | 1 |
| **2** | Слово в языке и речи. Синонимы и антонимы | 1 |
| **3** | Что такое омонимы? Использование оммонимов в речи. | 1 |
| **4** | **НРК** Слово и словосочетание. Их сходство и различие. | 1 |
| **5** | Что такое фразеологизмы? | 1 |
| **6** | **Развитие речи.** Подробное изложение с языковым анализом текста. «Ёлочка» Н. Сладков. | 1 |
| **7** | Анализ работы по развитию речи***.*** Части речи. Обобщение и уточнение представлений о частях речи и их признаках. Имя сущест­вительное. Местоимение. | 1 |
| **8** | **Словарный диктант**№2.Части речи. Имя прилагательное. Глагол. | 1 |
| **9** | **Развитие речи.** Составление текста-натюрморта по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». | 1 |
| **10** | Анализ работы по развитию речи. Части речи. Имя числительное. | 1 |
| **11** | **Проверочная работа.**Однокоренные слова. Какие слова называются однокоренными? | 1 |
| **12** | Анализ проверочной работы .Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |
| **13** | Согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |
| **14** | Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак. | 1 |
| **15** | Контрольный диктант.  «Слово в языке и речи». | 1 |
| **16** | Анализ контрольного диктанта. *Развитие речи.* Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. | 1 |
| **17** | **НРК** Слово в языке и речи. **Проект«Рассказ о слове»** | 1 |
|  | **Раздел IV.Состав слова (47 ч.)** |  |
| **1** | Состав слова. Корень слова. Однокоренныеслова. | 1 |
| **2** | Корень слова. Чередование согласных в корне слова. | 1 |
| **3** | **Словарный диктант** №3. Корень слова Сложные слова. Правописание сложных слов. | 1 |
| **4** | Формы слова. Что такое окончание? | 1 |
| **5** | Повторение изученного. Как найти в слове окончание? | 1 |
| **6** | Повторение. Формы слова. Нулевое окончание. | 1 |
| **7** | Приставка.Что такое приставка? | 1 |
| **8** | Как найти в слове приставку? | 1 |
| **9** | Приставка. Лексические значения приставок. | 1 |
| **10** | Суффикс. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 |
| **11** | Суффикс -значимая часть слова. | 1 |
| **12** | Образование слов с помощью суффиксов. | 1 |
| **13** | ***НРК Развитие речи.*** Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе» | 1 |
| **14** | Анализ работы по развитию речи. Редактирование и совершенствование напи­санных со­чинений. Закрепление изученного по словообразованию. | 1 |
| **15** | **Словарный диктант**№4.Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообра­зовательным словарем. | 1 |
| **16** | Обобщение знаний о составе слова. Неизменяемые и изменяемые слова, их употребление в речи. | 1 |
| **17** | Обобщение знаний о составе слова.Разбор слова по составу. | 1 |
| **18** | Обобщение знаний о сос­таве слова. **Провероч­ная работа.** | 1 |
| **19** | Анализ проверочной работы. **Развитие речи.** Подробное изложение повество­вательного текста с язы­ковым ана­лизом | 1 |
| **20** | **НРК**  Анализ работы по развитию речи. **Проект «Се­мья слов»** | 1 |
| **21** | Правописа­ние частей слова. Общее представле­ние о право­писании гласных и согласныхв зна­чимых час­тях слов. | 1 |
| **22** | Правописание слов с безудар­ными глас­ными в корне. | 1 |
| **23** | Проверка написания слов с безудар­ными глас­ными в кор­не. | 1 |
| **24** | Правописа­ние слов с безударны­ми гласными в корне. Ис­торические чередования в корне. | 1 |
| **25** | Слова с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 1 |
| **26** | Проверка написания слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 1 |
| **27** | **Словарный диктант** №5.Упражнение в правописа­нии слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 1 |
| **28** | **Про­верочная работа** «Правописание слов с безударными гласными и парными по звонкости-глухости согласными в корне» | 1 |
| **29** | Анализ проверочной работы. Правописа­ние слов с непроизно­симыми со­гласными в корне | 1 |
| **30** | Правописание слов с непроизно­симыми со­гласными в корне. Подбор проверочных слов | 1 |
| **31** | Упражнение в правописа­нии слов с непроизно­симыми со­гласными в корне. | 1 |
| **32** | Правописа­ние слов с удвоенны­ми соглас­ными | 1 |
| **33** | Правописа­ние слов с удвоенны­ми согласны­ми. | 1 |
| **34** | Правописа­ние суффик­сов и при­ставок . Суффиксы -ИК-, -ЕК-. | 1 |
| **35** | ***Развитие речи.*** Составление текста по ре­продукции картины В. М. Васне­цова «Снегу­рочка». | 1 |
| **36** | **НРК** Анализ работы по развитию речи. Закрепление изученного. | 1 |
| **37** | Правописа­ние суффик­сов и при­ставок. Суффикс -ОК-. | 1 |
| **38** | **Контрольный диктант.**  **«Состав слова».** | 1 |
| **39** | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 |
| **40** | **Словарный диктант** №6. Правописание слов с приставками. | 1 |
| **41** | Правописание приставок и предлогов. | 1 |
| **42** | Правописание приставок и предлогов. Употребление предлогов с глаголами. | 1 |
| **43** | **НРК**  Правописание слов с разде­лительным твердым знаком (Ъ). | 1 |
| **44** | Разделительные Ъ и Ь знаки. Звуки, в следующих за ними буквах Е,Ё,Ю,Я. | 1 |
| **45** | Разделительный Ъ и Ь знаки. Перенос слов с Ъ знаком. | 1 |
| **46** | ***Изложение*** повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| **47** | Анализ работы по развитию речи. Повторение и закрепление изученного «Состав слова». Составление объявления. | 1 |
|  | **Раздел V. Части речи** (75 ч) |  |
| **1** | Части речи. Повторение | 1 |
| **2** | **НРК** Части речи. Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи | 1 |
| **3** | Части речи. Имя существительное | 1 |
| **4** | **Словарный диктант** №7.Части речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 |
| **5** | **Развитие речи**.Обучающее подробное изложение повествовательного текста. В.Бочарников «Мал да удал» | 1 |
| **6** | Анализ работы по развитию речи. Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |
| **7** | **НРК**  Части речи. Собственные и нарицательные имена существительные**. Проект «Тайна имени»** | 1 |
| **8** | Части речи. Изменение имен существительных по числам | 1 |
| **9** | Части речи.Имена существительные, употребляемые в форме одного числа | 1 |
| **10** | **Развитие речи.** Упражнение по развитию связной речи. | 1 |
| **11** | Анализ работы по развитию речи. Части речи. Род имен существительных | 1 |
| **12** | Части речи. Определение рода имен существительных С. | 1 |
| **13** | Части речи. Имена существительные общего рода | 1 |
| **14** | Части речи. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. | 1 |
| **15** | **Словарный диктант**№8.Части речи. Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук. | 1 |
| **16** | **Развитие речи.** Подробное изложение повествовательного текста. Басня «Лев и мышь» | 1 |
| **17** | Анализ изложения. Изменение имен существительных по падежам. | 1 |
| **18** | Части речи. Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных | 1 |
| **19** | Проверочная работа «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих». | 1 |
| **20** | Анализ проверочной работы.Части речи. Несклоняемые имена  существительные | 1 |
| **21** | ***Развитие речи.*** Коллективное сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | 1 |
| **22** | Анализ работы по развитию речи. Имена существительные. Именительный падеж | 1 |
| **23** | Имена существительные. Родительный падеж | 1 |
| **24** | Имена существительные. Дательный падеж. | 1 |
| **25** | Имена существительные. Винительный падеж | 1 |
| **26** | Части речи. Имена существительные. Упражнение в распознавании изученных падежей | 1 |
| **27** | **Словарный диктант**№9**.** Части речи. Имена существительные. Творительный падеж. | 1 |
| **28** | ***НРК Развитие речи.*** Подробное изложение повествовательного текста. | 1 |
| **29** | Анализ работы по развитию речи. Части речи. Имена существительные. Предложный падеж. | 1 |
| **30** | **Контрольный диктант.**  **«Имя существительное. Падежи».** | 1 |
| **31** | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о падежах имен существительных | 1 |
| **32** | Проверь себя. **Проект «Зимняя страничка»** | 1 |
| **33** | **Развитие речи.** Коллективное сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 |
| **34** | Анализ работы по развитию речи. Части речи. Имя прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных | 1 |
| **35** | Части речи. Связь имен прилагательных с именами существительными.  Сложные прилагательные. | 1 |
| **36** | Части речи. Роль имен прилагательных в тексте | 1 |
| **37** | Части речи. Имя прилагательное. Текст-описание | 1 |
| **38** | **Развитие речи.** Сочинение-высказывание по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» | 1 |
| **39** | Анализ работы по развитию речи. Части речи. Изменение имен прилагательных по родам | 1 |
| **40** | **Словарный диктант**№10**.**Части речи. Правописание родовых окончаний имен прилагательных | 1 |
| **41** | **НРК**  Части речи. Изменение имен прилагательных по числам | 1 |
| **42** | Части речи. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. **Проверочная работа** | 1 |
| **43** | Анализ проверочной работы. Части речи. Изменение имен прилагательных по числам. Составление объявления описательного характера | 1 |
| **44** | Части речи. Изменение имен прилагательных по падежам | 1 |
| **45** | Части речи. Упражнение в определении падежа имен прилагательных | 1 |
| **46** | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |
| **47** | Контрольная работа.  «Имя прилагательное». | 1 |
| **48** | Анализ контрольной работы. **Развитие речи.**Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками». | 1 |
| **49** | Анализ работы по развитию речи. Проверь себя. **Проект «Имена прилагательные в загадках».** | 1 |
| **50** | **НРК** Части речи. Местоимение. Личные местоимения. | 1 |
| **51** | Части речи. Личные местоимения третьего лица | 1 |
| **52** | **Словарный диктант** №11**.**Части речи. Наблюдение над употреблением в тексте местоимений | 1 |
| **53** | **НРК** Части речи. Местоимение. Ознакомление с особенностями текста-письма | 1 |
| **54** | **Контрольный тест.**  **«Местоимение»** | 1 |
| **55** | Анализ контрольного теста.Части речи. Обобщение знаний о местоимении. Проверь себя | 1 |
| **56** | Части речи. Глагол. Значение и употребление глаголов в речи. | 1 |
| **57** | Части речи. Упражнение в определении лексического значения глагола. | 1 |
| **58** | Части речи. Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов | 1 |
| **59** | **НРК Развитие речи**. Составление рассказа по сюжетным рисункам. | 1 |
| **60** | Анализ работы по развитию речи Части речи. Глаголы в неопределенной форме | 1 |
| **61** | Части речи. Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме | 1 |
| **62** | Части речи. Число глаголов | 1 |
| **63** | **Словарный диктант.** Части речи. Времена глаголов. | 1 |
| **64** | **Контрольное списывание.** | 1 |
| **65** | Части речи. Упражнение в определении  Времени глагола. Текст-рассуждение | 1 |
| **66** | Части речи. Изменение глаголов по временам | 1 |
| **67** | Части речи. Упражнение в изменении глаголов по временам | 1 |
| **68** | **НРК Развитие речи.** Подробное изложение повествовательного текста. | 1 |
| **69** | Анализ работы по развитию речи.Части речи. Род глаголов в прошедшем времени. | 1 |
| **70** | Части речи. Родовые окончания глаголов. Развитие речи. Составление текста из деформированных предложений | 1 |
| **71** | Части речи. Правописание частицы *не* с глаголами *.* | 1 |
| **72** | Части речи. Правописание *не* с глаголами | 1 |
| **73** | Контрольный диктант.  «Глагол». | 1 |
| **74** | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Части речи. Обобщение знаний о глаголе. | 1 |
| **75** | Проверь себя  **Развитие речи.**Составление текста по рисунку. | 1 |
|  | **Раздел VI. Повторение (15ч.)** |  |
| **1** | **Словарный диктант** №13**.**Анализ работы по развитию речи. Повторение. Части речи. | 1 |
| **2** | Повторение.Части речи. Признаки частей речи. | 1 |
| **3** | Повторение. Текст. | 1 |
| **4** | **Контрольная работа. «Части речи».** | 1 |
| **5** | Анализ контрольной работы. Повторение. Текст. Главная мысль и тема текста. | 1 |
| **6** | Повторение.Имя  существительное, имя прилагательное, имя числительное. Текст. | 1 |
| **7** | Повторение. Предлоги и приставки. Текст | 1 |
| **8** | Повторение. Словосочетание, предложение, текст | 1 |
| **9** | **Контрольная работа за год в рамках промежуточной аттестации.** | 1 |
| **10** | Анализ контрольной работы. Повторение. Однокоренные слова. | 1 |
| **11** | **НРК Развитие речи**. Изложение повествовательного текста. | 1 |
| **12** | **Словарный диктант** №14**.**Анализ работы по развитию речи. Итоговое повторение изученного в 3 классе. | 1 |
| **13** | Обобщение знаний об изученных правилах правописания. | 1 |
| **14** | Урок-игра «Конкурс грамотеев». | 1 |
| **15** | Игра «Родное слово». | 1 |