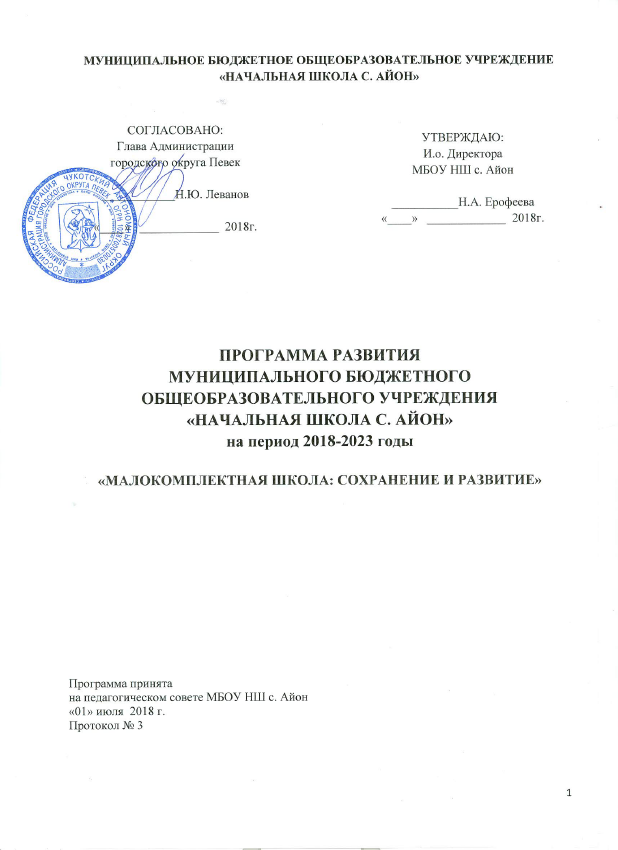
****

|  |  |
| --- | --- |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…………………………………………………. | 3 |
| Паспорт программы развития…………………………………………………… | 4 |
| 1. Информационная справка……………………………………………….. | 8 |
| 1. Аналитическое обоснование разработки программы развития……….. | 12 |
| 2.1. Характеристика влияния на образовательную организацию важнейших социально-культурных и социально-экономических факторов………………. | 12 |
| 2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование……………………………………………………………………… | 12 |
| 2.3. Анализ достижений образовательной организации и ее потенциал с точки зрения развития…………………………………………………………… | 12 |
| 2.4. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса……………… | 18 |
| 2.5. Анализ структуры управления Учреждением……………………………... | 19 |
| 2.6. Анализ материально – технических ресурсов ……………………………. | 20 |
| 2.7. Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения……. | 23 |
| 3. Концепция желаемого будущего состояния МБОУ НШ с. Айон……………………………………………………………………………….. | 26 |
| 4. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию МБОУ НШ с. Айон………………………………………………………………………... | 27 |
| 5. Механизмы реализации Программы развития …………………………. | 29 |
| 6. Ресурсное обеспечение Программы развития ………………………….. | 29 |
| 7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития МБОУ НШ с. Айон «Малокомплектная школа – сохранение и развитие»…………………………. | 30 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В настоящее время система образования в России претерпевает существенные изменения в результате новых политических, экономических и социальных процессов, происходящих в обществе.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа с. Айон» (далее – Программа) «Малокомплектная школа: сохранение и развитие» на 2018-2023 годы представляет собой нормативно-управленческий документ, являющийся организационной основой осуществления новой модели развития образовательного учреждения.

Проблема совершенствования управления сельской малокомплектной школой в настоящее время занимает важное место в сфере образования именно в районах Крайнего севера. В последние годы выявлено существенное сокращение численности населения на селе. Экономические и социальные последствия ликвидации малокомплектных школ в ряде случаев привели к исчезновению целых поселков. Таким образом, малокомплектная сельская школа является своеобразным селообразующим фактором.

Социально-структурные, общественно-идеологические факторы заключаются в том, что состояние и уровень работы сельской малокомплектной школы существенно влияют на социальное развитие села, закрепление молодежи, решение демографических проблем в деревне, повышении культурного и профессионального уровня населения. В результате перед малокомплектной школой поставлена задача создания условий для обеспечения качественного и доступного образования независимо от места проживания, создание равных возможностей для обучения, воспитания и развития, социальной защиты детей дошкольного возраста и обучающихся. Требуются новые подходы к сохранению и развитию, эффективному использованию базы сельских школ. Для реализации конституционного права юных граждан села Айон на получение доступного и качественного образования разработана настоящая программа сохранения и развития малокомплектной школы.

В программе раскрываются приоритетные цели и задачи, содержание деятельности МБОУ НШ с. Айон на ближайшие 5 лет. Программа составлена исходя из анализа социума, социального заказа родителей, анализа учебно-воспитательной работы учреждения по предыдущей программе, ресурсного обеспечения учреждения.

**Паспорт программы развития**

# Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа с. Айон» «Малокомплектная школа: сохранение и развитие» на 2018-2023 годы. |
| Статус программы | Нормативно-управленческий документ, являющийся организационной основой осуществления новой модели развития образовательного учреждения. |
| Основания для разработки Программы | * Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в РФ"); * Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155, далее ФГОС ДО); * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/197127/) Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, далее ФГОС НОО); * Конвенция о правах ребенка; * Конституция Российской Федерации; * Порядок организации и осуществления в образовательной деятельности по основным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014); * Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015); * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации о Санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов СанПин 2.4.1.3049-13; * Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) * Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р); * Устав МБОУ НШ с. Айон; |
| Заказчики Программы | Управление социальной политики Администрации городского округа Певек, педагогический коллектив МБОУ НШ с. Айон, родители (законные представители) обучающихся МБОУ НШ с. Айон. |
| Руководитель Программы | Исполняющий обязанности директора МБОУ НШ с. Айон – Ерофеева Наталья Алексеевна. |
| Разработчики Программы | Творческая группа, в состав которой вошли педагоги МБОУ НШ с. Айон |
| Цель Программы | Формирование основ комплексного решения проблем сохранения и развития малокомплектной начальной школы, адаптированной к требованиям социума и экономическим условиям. |
| Задачи Программы | * 1. Определение качественно-новой модели учреждения на основе анализа состояния системы образования и воспитания МБОУ НШ с. Айон.   2. Выявление и прогнозирование новых функций МБОУ НШ с. Айон.   3. Создание условий и механизма перехода к новой модели образовательного учреждения.   4. Сохранение и модернизация технологий охраны и укрепления здоровья детей.   5. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников, как необходимое условие успешного сотрудничества между всеми участниками образовательных отношений.   6. Создание условий для инновационной деятельности образовательного учреждения и педагогов.   7. Формирование эффективных экономических механизмов развития образования в новой модели образовательного учреждения.   8. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. |
| **Сроки и этапы реализации программы:** | |
| I этап (подготовительный)  Сентябрь – декабрь 2018 г.  ***Цель:*** подготовить ресурсы для реализации Программы развития | ***Задачи этапа:***   * провести экспертизу локальных нормативно-правовых актов с целью выявления в них пунктов несоответствующих требованиям современного законодательства в сфере образования, привести в соответствие; * подготовить проекты подпрограмм, комплексных планов, необходимых для реализации Программы; * определить конкретные критерии оценивания эффективности реализации Программы (на разных этапах). |
| II этап (реализации)  Январь 2019 -  декабрь 2022 г.  ***Цель:*** практическая реализация Программы развития | ***Задачи этапа:***   * реализовать мероприятия по основным направлениям, (планам, подпрограммам) определённым Программой развития; * обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования МБОУ НШ с. Айон в решении задач развития; * разработать систему мониторинга процесса функционирования МБОУ НШ с. Айон; * проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. |
| III этап (обобщающий)  Январь-май 2023 г.  ***Цель****:* выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МБОУ НШ с. Айон поставленным целям и задачам. | ***Задачи этапа:***   * провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; * представить аналитические материалы на педсовете, общем родительском собрании, разместить на сайте МБОУ НШ с. Айон; * определить новые проблемы для разработки новой Программы развития. |
| Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий) | Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников и обучающихся МБОУ НШ с. Айон, родительская общественность, социальные партнёры образовательной организации. |
| Ресурсное обеспечение реализации Программы | Данная Программа может быть реализована при наличии:   * стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; * развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); * информационного обеспечения образовательного процесса; * стабильного финансирования Программы:   а) из бюджетных средств;  б) из внебюджетных источников. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | Соответствие образовательному заказу общества:  1.Создание качественно новой модели малокомплектной школы, адаптированной к социально – экономическим условиям.  2.Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности воспитанника, обучающегося в условиях малокомплектной сельской школы.  3.Создание коллектива педагогов – единомышленников социально защищенных и подготовленных к работе в современных условиях.  4.Конкурентоспособность выпускников начальной школы при переходе для дальнейшего обучения в общеобразовательные основные и средние школы, в т.ч. школу-интернат.  5.Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой Родине.  6.Сформированная система социальных партнеров школы. 7.Создание условий и механизмов перехода к качественно новой школе |
| Финансовое обеспечение Программы | Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:  - бюджет городского округа Певек  - дополнительные привлеченные средства |
| **Целевые индикаторы Программы** | |
| Кадры | * число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике эффективные, современные технологии; * число педагогов, выстраивающих партнерское взаимодействие с ребенком, с приоритетом индивидуализации образовательного процесса; * создание авторских программ воспитателей и учителей; * число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; * участие педагогического коллектива МБОУ НШ с. Айон в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа МБОУ НШ с. Айон; |
| Обучающиеся | * оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга); * число обучающихся, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; * число выпускников дошкольной группы, готовых к обучению в школе по результатам мониторинга 1-ых классов; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); * число воспитанников и обучающихся, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья. * Результативность участия в конкурсах (всероссийских, региональных, муниципальных); * Показатели обученности и воспитанности обучающихся. |
| Семьи обучающихся | * удовлетворённость родителями (законными представителями) обучающихся образовательными отношениями; * обеспечение открытого информационного пространства учреждения; * увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 100%; * повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей. |
| Социальные партнеры | * расширение круга социального партнерства; * качественные показатели совместных проектов с социальными партнерами; * создание четко-спланированной системы взаимодействия с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта. |

* 1. **Информационная справка**

**Полное название:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа с. Айон» (далее – Учреждение).

**Юридический и фактический адрес:** 689425, Чукотский автономный округ, Чаунский район, с. Айон, ул. Островная, д. 12

**Почтовый адрес:** 689425, Чукотский автономный округ, Чаунский район, с. Айон, ул. Островная, д. 12

**Учреждение функционирует** с 1947 года, **Адрес официального сайта:** http://www.ajonedu.e-stile.ru

**Адрес электронной почты**: [ajonschool@rambler.ru](mailto:ajonschool@rambler.ru)

**Тип Учреждения**: общеобразовательная организация.

**Место нахождения Учреждения:** расположено в 2-х отдельно стоящих зданиях, находящихся по адресу - с. Айон, ул. Островная, д. 4 (дошкольная группа в одноэтажном здании), с. Айон, ул. Островная, д. 12 (школа – в двухэтажном здании).

**Почтовый адрес Учреждения**: ул. Островная, д. 12, с. Айон, Чаунский район, Чукотский автономный округ, 689425.

**Учредителем Учреждения и собственником его имущества** является городской округ Певек. Функции и полномочия учредителя Учреждения, включая функции и полномочия собственника имущества, от имени городского округа Певек осуществляет Администрация городского округа Певек (далее – Учредитель).

**Организационно-правовая форма -** муниципальноебюджетное учреждение.

**Проектная мощность** – 2 дошкольные группы (30 детей), 4 класса

**Фактическая мощность –** 1 дошкольная группа – 15 детей, 2 класса (из них 1 – класс-комплект) – 18 детей.

**Контингент воспитанников**

По возрастам число воспитанников и обучающихся распределилось следующим образом:

# Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Возрастная группа | Количество групп, классов | Всего  обучающихся |
| с 1,5 до 3-х лет | разновозрастная | 1 | 3 |
| с 3-х до 4-х лет | разновозрастная | 4 |
| с 4-х до 5лет | разновозрастная | 5 |
| с 5 до 6 лет | разновозрастная | 1 |
| с 6 до 7 лет | подготовительная | 2 |
| с 7 до 8 лет | 1-3 класс-комплект | 1 | 11 |
| с 10 до 12 лет | 4 класс | 1 | 7 |
| **Итого:** | | **3** | **33** |

Общая численность воспитанников и обучающихся за 3 учебных года:

# Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2015 - 2016 | 2016 - 2017 | 2017- 2018 |
| Воспитанников | 14 | 15 | 15 |
| обучающихся | 19 | 12 | 18 |
| всего | 33 | 27 | 33 |

**Режим работы: дошкольная группа -** 10,5 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе, начальная школа – 6-ти дневная учебная неделя. В школе обучается 18 учащихся, занятия проходят в одну смену. Во второй половине дня проходят занятия по внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования и воспитательные мероприятия.

**Срок пребывания в МБОУ НШ с. Айон:** с момента поступления до окончания обучения по программе начального общего образования.

В МБОУ НШ с. Айон реализуются следующие образовательные программы:

Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование программы | Формы обучения | Нормативный срок обучения |
| Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ НШ с. Айон принята на заседании педагогического совета от 18.03.2016 протокол №4, утверждена приказом ОУ от 21.03.2016 №01-13/28. | очная | 4 |
| Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ НШ с. Айон принята на заседании педагогического совета от 06.09.2013 протокол № 1, утверждена приказом ОУ от 09.09.2013 №01-13/7. | очная | 5 |

ООП НОО МБОУ НШ с. Айон создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности. Специфика контингента обучающихся определяется тем, что в МБОУ НШ с. Айон обучаются дети, проживающие в сельском поселении Айон, в группе временного пребывания: дети оленеводов и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

ООП ДО МБОУ НШ с. Айон обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Учреждение оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13 и СанПиН 2.4.2.2821-10.

МБОУ НШ с. Айон работает по учебным программам рекомендованным Министерством образования РФ. Классы обучаются по учебно-методическому комплексу «Перспектива» Л.Ф. Климановой. Учебники включены в федеральный перечень рекомендуемых учебников. Образовательная организация в достаточном количестве обеспечена ресурсами для реализации учебно-методического комплекса.

**Характеристика социального окружения МБОУ НШ с. Айон.**

Школа и социум на селе неразделимы. Являясь органической частью целого, сельская школа отражает все противоречия, проблемы, ценности, присущие сельскому жителю, помогает в преодолении социальных различий, сохранении принципа социального равенства сельского социума.

Школа расположена в 130 км от районного центра. В социуме села Айон сложились особые условия, определяющие специфику его влияния на социальное развитие детей: это близость к природе, непосредственное включение детей в жизнь и быт всего социума, социальная открытость, и, одновременно – ограниченность социальных контактов, удаленность от центров культуры и производства, низкий уровень культурного и материального обеспечения населения.

Взрослое население в основном работает в МП СХП «Чаунское» и МП «ЧРКХ». Основной задачей работы с родительской общественностью является включение родителей в воспитательный процесс школы, повышение роли семьи в воспитании детей.

**Характеристика семей воспитанников и обучающихся**

# Таблица 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Полные семьи | Неполные семьи | Опекунские семьи |
| 22/66,6% | 10/30,3% | 1/3,1% |

**Социальный статус семей**

# Таблица 6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Работники бюджетной сферы | Работники  ЧП | Служащие | Пенсионеры (военные) | Не работают |
| 25/76% | 0/0 | 0/0 | 2/6% | 6/18% |

**Кадровая характеристика**

Педагогическими кадрами, и техническим персоналом учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию, утвержденному Приказом директора от 09.01.2018 № 01-13/2. Количество ставок педагогических сотрудников согласно штатному расписанию составляет – 9,63 ст., фактическая численность педагогов – 5 человек. Укомплектованность педагогическими кадрами в 2017-2018 учебном году составляет – 87,6 % (вакансии – педагог-организатор (0,44 ст.), учитель-логопед (0,5 ст), социальный педагог (0,25 ст)) Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Анализ кадрового состава по стажу, квалификационной категории и образованию представлен в таблицах:

- образование:

# Таблица 7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория педагогов | Высшее | Среднее специальное | Без образования |
| Педагогические работники,  в том числе | 4 | 1 | 0 |
| - воспитатели дошкольной группы | 1 | 1 | 0 |
| -учителя начальных классов | 3 | 0 | 0 |
| **Всего: 5 чел.** | **4– 80%** | **1 – 20%** | **1 – 0 %** |

Один воспитатель дошкольной группы без педагогического образования (имеет среднее специальное образование по специальности «мастер-оформитель»), в настоящее время обучается на курсе профессиональной переподготовки по специальности «Воспитатель детского сада».

- Квалификационная категория:

Из 5 педагогов - 2/40% имеют квалификационную категорию:

# Таблица 8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификационная категория | Количество педагогов | % |
| Высшая | 1 чел. | 20 |
| Первая | 1 чел. | 20 |
| Без категории (СЗД) | 3 чел. | 60 |

- стаж работы:

# Таблица 9

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-3 года** | **3-5 лет** | **5-10 лет** | **10-15 лет** | **15-20 лет** | **20 и более лет** |
| *0 (0%)* | *0 (0%)* | *1 (20%)* | *0 (0%)* | *1(20%)* | *3 (60%)* |

- возраст:

Таблица 10

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| до 27 лет | от 28 до 30 лет | от 31 до 50 лет | от 51 до 60 лет | свыше 61 года |
| *0* | *0* | *3 (60%)* | *1 (20%)* | *1 (20%)* |

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом управления Школой является директор школы.

Коллегиальными органами управления Школой являются:

- общее собрание работников Учреждения,

- педагогический совет,

- Совет Учреждения.

* 1. **Аналитическое обоснование разработки Программы развития**

**2.1. Характеристика влияния на образовательную организацию важнейших социально-экономических и социально-культурных факторов.**

На развитие школы влияют внешние социально-экономические   факторы:

– сокращение численности детей, живущих на территории, закрепленной за образовательной организации в ближайшие 4-5 лет, в связи с тенденцией «старения» контингента поселка, а также низкого уровня рождаемости и оттока населения в город (отчасти по причине отсутствия в поселке основной школы);

– большинство семей относится к малообеспеченным, низкий уровень дохода определяет основную цель: материальное обеспечение семьи, а не воспитание детей;

– в связи с проблемой трудоустройства часть родителей работает (и проживает) в других населенных пунктах, дети оставлены на попечение родственников, которые в недостаточной степени осуществляют контроль над успеваемостью детей, их посещаемостью школы, а также имеют малое влияние на уровень воспитанности детей.

Таким образом, на школу ложится обязанность контроля над занятостью детей во внеурочное время, организация их досуга.

Внешние социокультурные факторы:

– в селе Айон имеется филиал районных учреждений культуры, которые могут способствовать культурному развитию ребёнка: дом культуры и библиотека. До 80% родителей вследствие имеющегося у них уровня образования и культурного развития сами не посещают данные учреждения культуры и не могут вести соответствующую работу с детьми. Основная доля культурно-просветительской работы ложится на школу.

Таким образом, образовательная организация должна взять на себя функции нравственного, патриотического, эстетического воспитания, недополученного в семье.

**2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование**

Взаимосвязь и взаимозависимость школы и общества проявляется также в том, что школа на селе призвана осуществлять образование, адекватное проблемам сельского социума, а значит потребностям сельскохозяйственного производства, социальной сферы села, потребностям сельской семьи.

Будущее села Айон связано с развитием сельского хозяйства и социальной сферы, поэтому в перспективе селу требуются такие специалисты, как оленеводы, трактористы, водители, ветеринары, зоотехники, работники сферы обслуживания, ЖКХ, педагогические и медицинские работники.

Для получения данных профессий выпускникам МБОУ НШ с. Айон требуется получить качественное начальное общее образование, продолжить обучение в учебных учреждениях, дающих полное среднее образование, затем – профессиональное образование.

Анкетирование родителей, обучающихся и педагогических работников позволило сформулировать обобщенный социальный заказ школе.

* Требования к педагогическому составу

в образовательной организации должны работать творческие педагоги, способные обеспечить необходимый уровень качества знаний в условиях малокомплектности.

* Требования к качеству образования

Образовательная организация должна:

- на должном уровне обеспечить получение дошкольного и начального общего образования: универсального, комплексного, мировоззренческого;

- организовать поиск и разработку нового содержания образования, форм и методов его реализации;

- достигнуть необходимого и достаточного качества образования на всех уровнях и по всем предметам;

- сформировать мотив к образованию, самообразованию;

- сформировать у обучающихся способность к исследовательской работе, к дальнейшему обучению по образовательным программам основного общего, среднего общего и профессионального образования.

* Требования к условиям обучения

- в образовательной организации должны быть порядок, дисциплина, уют;

- оптимальная организация учебно-воспитательной работы, создающая условия для успешной самореализации всех участников образовательных отношений;

- бесплатное горячее питание;

- хорошая материальная база;

- система материального и морального стимулирования участников образовательных отношений.

**2.3. Анализ достижений образовательной организации, ее потенциала с точки зрения развития**

**Анализ показателей качества образовательного процесса**

ООП НОО и ООП ДО МБОУ НШ с. Айон раскрывают приоритетные цели образования, принципы построения образовательного процесса, особенности организации учебного дня младшего школьника и дошкольников в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения. Обеспечивает возможности для получения качественного дошкольного и начального общего образования, что реализуется двумя путями: дифференциацией обучения и организацией внеурочной деятельности (система программ с учетом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей).

Для обеспечения возможностей получения качественного и доступного образования в Учреждении созданы необходимые механизмы и условия:

- учебно-методическая база позволяет организованно, на современном уровне осуществлять учебно-воспитательный процесс.

- учебный план МБОУ НШ с. Айон сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным для уровня дошкольного и начального общего образования.

Общие показатели качества подготовки обучающихся характеризуются итогами обученности по результатам 2017-2018 учебного года, итогами мониторинга качества знаний, участием школьников в олимпиадном движении и конкурсных мероприятиях разных уровней.

Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего образования (по итогам 2017-2018 учебного года).

Таблица 11

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | 3 класс | | | 4 класс | | | Итого по школе | | |
|  | % усп | % кач | % СУО | % усп | % кач | % СОУ | % усп | % кач | % СУО |
| Русский язык | 100 | 40 | 57 | 100 | 65 | 57 | 100 |  | 57 |
| Литературное чтение | 100 | 60 | 66 | 100 | 75 | 66 | 100 | 72 | 66 |
| Иностранный язык (английский) | 100 | 60 | 50 | 100 | 56 | 58 | 100 | 59 | 50 |
| Родной (чукотский) язык | 100 | 60 | 50 | 100 | 85 | 75 | 100 | 72 | 50 |
| Математика | 100 | 60 | 57 | 100 | 60 | 57 | 100 | 60 | 57 |
| Окружающий мир | 100 | 80 | 66 | 100 | 87 | 66 | 100 | 83 | 66 |
| ИЗО | 100 | 100 | 82 | 100 | 100 | 82 | 100 | 100 | 82 |
| Музыка | 100 | 100 | 73 | 100 | 100 | 73 | 100 | 100 | 73 |
| Физическая культура | 100 | 100 | 73 | 100 | 100 | 73 | 100 | 100 | 73 |
| Технология | 100 | 100 | 73 | 100 | 100 | 73 | 100 | 100 | 73 |

Данные, приведенные в таблице, позволяют сделать вывод, что

успевают - 12 обучающихся (всего 18 обучающихся, 1 класс безотметочная система);

% качество знаний более 79 % - 10 обучающихся;

% среднего уровня обученности – 59,7.

Результаты мониторинговых исследований 4 класса.

Таблица 12

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предметы | 2016 | | | 2017 | | |
|  | Количество участников | Средне количество баллов | Средняя отметка | Количество участников | Средне количество баллов | Средняя отметка |
| Русский язык | 7 | 33,6 | 4,6 | 7 | 30,5 | 4,1 |
| Математика | 7 | 13,2 | 4,6 | 7 | 14,9 | 4,7 |
| Окружающий мир | 7 | 20,2 | 3,9 | 7 | 25,9 | 4,4 |

Сведения об обучающихся, ставших лауреатами конкурсов, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры) за последние 3 года.

Таблица 13

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2015 | 2016 | 2017 |
| Федеральный | 29 | 9 | 24 |
| Региональный | 7 | 3 | 2 |
| Мкниципальный | 6 | 8 | 9 |

Дошкольная группа.

В учреждении созданы необходимые условия для успешного внедрения и реализации ООП ДО с учетом требования 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Результативность реализации ООП ДО МБОУ НШ с. Айон проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Используемый диагностический инструментарий.

Таблица 14

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Диагностический инструментарий | Периодичность |
| Уровень готовности к школе  (подготовительные группы) | Тест «Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Йирасека.  - Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.  - Методика «Образец и правило» А.Л. Венгера.  - Методика «Зрительная память» Векслер,  - Методика «Заучивание 10 слов» А.Р.Лурия | 2 раза в год (начало и конец учебного года) |
| Развитие эмоциональной сферы | 1. Психологические рисуночные тесты:  - Рисунок человека  - Рисунок семьи  - Рисунок несуществующего животного  2. Диагностика эмоционального состояния с использованием восьмицветной гаммы (выявление уровня эмоционального комфорта в данный момент) | 1 раз в год |
| Выявление и развитие детских талантов и одаренности | - Тест «Сравнение по форме» модификация теста Л.А. Венгера.  - Тест «Сделай рисунок» направлен на оценку творческого воображения.  - Тест-опросник определяющий одаренность и направленность дошкольника в какой-то области деятельности. | 1 раз в год |
| Вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.  Просвещение родителей | Анкетирование родителей, оценивается по показателям:  - организация жизни детей в ДОУ;  - стиль взаимоотношений воспитателя с детьми;  - вовлечение родителей в образовательный процесс;  - стиль взаимоотношений с родителями воспитанников;  - обучение по программе.  2. Анкетирование родителей  - «Уровень удовлетворённости родителей образовательными услугами ДОУ»  - «Скоро в школу»  - «Мы поступаем в детский сад», сопровождение семьи в период адаптации ребенка. | 1 раз в год |

Удовлетворенность родителями (законными представителями) условиями и качеством предоставляемой услуги

Таблица 15

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Содержание | Периодичность |
| Мониторинг социального развития ребенка в группе | Анкетирование проводят воспитатели во всех группах, в конце учебного года (апрель), обрабатывает анкеты педагог-психолог.  В ходе исследования социальная ситуация развития оценивается по следующим показателям:  1) Организация жизни детей в ДОУ.  2) Стиль взаимоотношений воспитателя с детьми.  3) Воспитание у детей социальных качеств и навыков сотрудничества.  4) Эффективность труда воспитателя по работе с родителями. | 1 раз в год |
| Удовлетворенность родителей образовательными услугами в ДОУ | Анкетирование родителей «Оценка деятельности ОУ».  Анализ результатов позволяет определить степень удовлетворенности родителей образовательными услугами ДОУ и скорректировать дальнейшую воспитательно-образовательную и просветительскую работу с детьми и родителями. | 1 раз в год |

Результаты готовности воспитанников дошкольной группы к обучению по программам начального общего образования.

Таблица 16

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка полученных результатов | Кол-во детей | % по подготовительной группе |
| Школьно-зрелый уровень | 2 | 33 |
| Средне-зрелый уровень | 4 | 67 |
| Незрелый уровень | 0 | 0 |

Для выявления уровня готовности к школе использовались методики Рисунок человека, Графический диктант, Образец и правило, Заучивание 10 слов.

**Проблемное поле:**

Учреждение, являясь малокомплектной школой, сталкивается с множеством специфических трудностей, обусловленных именно небольшим количеством учеников. Например, нельзя в полную меру задействовать закономерности взаимообучения. Значительную часть знаний дети получают друг от друга, при этом лучше понимают материал, быстрее схватывают, без труда усваивают. В классах обязательно должны быть сильные ученики. Но если класс маленький их может не оказаться и тогда учиться не у кого. Учитель, каким бы высоквалифицированным он ни был, не всегда способен восполнить этот пробел.

Эти особенности влекут за собой необходимость перестройки учебно-воспитательного процесса, требуют особой методики, ведь в педагогических училищах, колледжах, институтах и университетах студентов обычно обучают работать с полными классами или отдельными учениками. Педагогические закономерности в условиях малокомплектной школы приобретают конкретный характер, методические рекомендации требуют творческого переосмысления и применения. Учебно-методическая база, которой располагает образовательная организация, позволяет организованно, на современном уровне осуществлять учебно-воспитательный процесс, но существует необходимость адаптировать ее под условия работы в классах-комплектах. Проблема в том, что отдаленность школы от методических центров ставит учителей перед необходимостью постоянного педагогического поиска.

Также актуальной остается задача - наличие родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении образовательной организацией.

**Перспективы развития:**

Для улучшения показателей качества образовательного процесса необходимо:

* активизировать деятельность педагогов по индивидуальной работе с детьми;
* активизировать внедрение развивающих технологий, в том числе игровых, в образовательном процессе, с целью совершенствования коммуникативных навыков обучающихся;
* осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей;
* планировать учебно-воспитательный процесс на длительную перспективу и осуществляется по единому плану (ДО и НОО);
* создавать разновозрастные детские объединения, где воспитание младших старшими дает положительные результаты;
* полнее использовать материальную базу, оборудование.

**2.4. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса**

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в Учреждении были получены следующие результаты.

**Актуальное состояние:**

Укомплектованность кадрами составляет, 87,6%. Имеются вакансии:

- педагог-организатор (0,44 ст.)

- учитель-логопед (0,5 ст.)

- социальный педагог (0,25 ст)

Это обусловлено расположением учреждения в районах Крайнего севера, отсутствием полных ставок по каждой из специальностей. В настоящее время вакансии педагога-организатора и социального педагога выполняют педагоги образовательной организации на условиях совмещения.

Педагоги участвуют в заседаниях педагогического совета по актуальным проблемам образовательного процесса, регулярно повышают квалификацию на курсах.

Анализ результатов деятельности педагогов позволил сделать вывод, что педагогический коллектив:

* стабильный;
* работоспособный;
* опытный;
* объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

В образовательной организации созданы условия для профессионального роста и самореализации педагогов. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории.

**Проблемное поле:**

Инертность, воспитатели дошкольной группы не достаточно используют имеющийся методический потенциал для представления опыта своей работы, обеспечения необходимо высокого уровня комплексности обучения в системе «дошкольное образование – начальное общее образование».

Кроме того, образовательная организация испытывает дефицит в педагогах специалистах, имеющих специальное образование (социальный педагог, учитель-логопед).

**Перспективы развития:**

* регулярное обязательное участие педагогов в семинарах, конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях, направленных на обмен педагогическим опытом;
* обучение педагогов на курсах повышения квалификации, курсах профессиональной переподготовки (для получения специальностей узких специалистов – логопеда, социального педагога);
* разработка и внедрение авторских программ педагогов, составленных специально для работы в классах-комплектах;
* в результате реализации программы планируется полное исключение педагогов без категории – аттестация на соответствие занимаемой должности (т.е. получение ими квалификационной категории).

**2.5. Анализ структуры управления образовательной организацией**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом управления образовательной организацией является директор школы.

Коллегиальными органами управления являются:

- общее собрание работников,

- педагогический совет,

- Совет Учреждения.

Функционирование коллегиальных органов системы управления обеспечивает демократизм принимаемых решений. Деятельность всех органов управления регламентирована Уставом и локальными актами школы, осуществляется в строгом соответствии с предоставленными полномочиями.

Основными задачами Совета Учреждения, педагогического совета, общего собрания работников являются непосредственное участие в управлении образовательной организацией, выбор стратегических путей ее развития и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа.

Непосредственное управление образовательной организацией в течение предыдущих 3-х лет осуществлялось исполняющими обязанности директора. Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях при директоре.

Совет Учреждения – является постоянно действующим коллегиальным органом, имеющим полномочия по решению отдельных вопросов функционирования и развития Учреждения. В 2018 году Советом Учреждения выполнены следующие мероприятия в пределах своей компетенции:

1. Контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в МБОУ НШ с. Айон
2. Контроль за выполнением правил внутреннего распорядка учащимися и персоналом
3. Участие в подготовке ежегодного отчета о деятельности школы, отчета школы о результатах самообследования.
4. Итоги финансового года.
5. Согласование локальных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующих правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Контроль со стороны администрации в образовательной организации осуществляется в соответствии с планом работы МБОУ НШ с. Айон (принят на заседании педагогического совета от 29.07.2017, утвержден приказом директора от 29.07.2017 № 01-13/69).

В 2018 году административный контроль осуществлялся в части:

- контроль за выполнением всеобуча;

- контроль за работой с педагогическими кадрами;

- контроль за организацией условий обучения;

- организация мониторинга (контроль реализации требований федерального образовательного стандарта);

- организация методического обеспечения учебного процесса;

- контроль школьной документации;

- контроль реализации рабочих программ.

Рассмотрение вопросов, подлежащих внутреннему административному контролю строго регламентировано, каждое мероприятие имеет определенную цель (установление соответствия, контроль проведения, контроль качества, экспертиза и т.п.), объект ( расписание уроков, учебный план, выполнение требований и др.), методы контроля, ответственных, сроки. результаты контроля оформляются соответствующими актами и рассматриваются коллегиальными органами управления организации в соответствии с их компетенцией, что делает внутришкольный контроль эффективным и демократичным инструментом управления организацией.

**Проблемное поле:**

Нестабильный административный аппарат, большой объем работы директора при отсутствии заместителя.

Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность.

Неготовность коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

**Перспективы развития:**

Активизация общественных форм управления, привлечение их в жизнь образовательной организации.

Эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления образовательной организацией.

**2.6. Анализ материально – технических ресурсов**

**Актуальное состояние:**

Школа и детский сад функционируют в отдельно стоящих зданиях, 1969 и 1986 года постройки соответственно. Территория образовательного учреждения составляет 0,46 га. Здание школы 2-этажное, детского сада - одноэтажное, оба здания из бруса, отопление централизованное.

Образовательная организация оснащена необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13 и СанПиН 2.4.2.2821-10.

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс.

Таблица 19

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество | Общая площадь |
| **Начальная школа** | | |
| Всего классных комнат, используемых в образовательном процессе | 4 |  |
| В том числе:  Кабинет начальных классов  Кабинет информатики  Кабинет математики | 2  1  1 | 33,00  16,32  16,45 |
| Спортивный зал (прогулочный зал) | 1 | 85,26 |
| **Дошкольная разновозрастная группа** |  |  |
| Игровая комната | 1 | 57,4 |
| Комната для проведения НОД | 1 | 36,33 |
| Спальное помещение | 1 | 45,15 |
| Танцевальный зал | 1 | 50,88 |
| Прогулочный зал | 1 | 85,26 |
| Приемная для родителей | 1 | 30,99 |
| Методический кабинет | 1 | 9,14 |

Ежегодно проводится косметический ремонт отдельных помещений.

Сведения о ремонтных мероприятиях за 2017, 2018 годы.

Таблица 18

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объекта\* | Виды работ | Единица  измерения | Срок  окончания  работ |
| 1 | Школа  (ул.Островная, д.12) | Косметический ремонт  помещений | 261,20 кв.м | июль-август |
| 2 |  | Измерение сопротивления электропроводки |  | март |
| 3 |  | Монтаж теплового  счетчика |  | апрель, 2017 |
| 4 |  | Монтаж  электросчетчика |  | май-июнь |
| 5 |  | Работы по ремонту  спутника канализации | 20 м | июль-август |
| 6 | Детский сад  (ул.Островная, д.4) | Косметический ремонт  помещений | 131,2 кв.м | июль-август |
| 7 |  | Монтаж  электросчетчика |  | май-июнь |
| 8 |  | Монтаж теплового  счетчика |  | апрель, 2017 |
| 9 |  | Измерение сопротивления электропроводки |  | март |
| 10 |  | Ревизия электрической проводки |  | апрель-май |

**Обеспеченность компьютерами и оргтехникой**

Для эффективной реализации образовательных программ, в том числе с применением информационных технологий, в школе оборудован компьютерный класс, беспечен выход в интернет. Кабинеты начальных классов оснащены моноблоками, в кабинете математики имеется интерактивная доска с проектором.

Сведения об обеспеченности МБОУ НШ с. Айон информационно-техническимисредствами.

Таблица 17

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Имеется в наличии | Из них исправных |
| Видеокамера | 1 | Исправна, но имеет технически устаревший формат |
| Проектор | 1 | 1 |
| Компьютеры, из них | 6 | 3 |
| Ноутбук | 1 | 1 |
| Магнитофоны | 4 | 2 |
| Музыкальный центр | 1 | 0 |
| Видеомагнитофоны | 2 | 0 |
| Караоке | 1 | 1 |
| Сканер | 1 | 1 |
| Телевизоры | 3 | 3 |
| Цифровой фотоаппарат | 2 | 0 |
| Брошюратор Fellowes starlet 90 | 1 | 1 |
| Ламинатор | 1 | 1 |
| Принтер | 5 | 3 |
| Моноблок | 9 | 9 |
| Экран | 1 | 1 |
| DVD/CD-RW | 1 | 1 |
| Флеш-носители | 2 | 2 |

МБОУ НШ с. Айон имеет официальный сайт, структура которого соответствует требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и форму предоставления в нем информации».

**Проблемное поле:**

- 100 % износ здания;

- начальная школа и дошкольная группа расположены в отдельно стоящих зданиях, что приводит к лишним затратам на их содержание (здание детского сада площадью 653 квадратных метра используется лишь на 60 %), а также усложняет комплексную работу в системе «дошкольное – начальное общее образование»;

- отсутствие спортивного зала, необходимого спортивного инвентаря, спортивной уличной площадки;

- отсутствие библиотеки;

- не соответствие требованиям к доступной среде для инвалидов и людей с ОВЗ.

- не достаточное обеспечение современными информационно-техническими средствами (нет исправной видеокамеры, фотоаппарата, музыкального центра)

**Перспективы развития:**

* ремонт фасадов зданий, ремонт территории и ограждения образовательной организации;
* пополнение материально-технической базы;
* оборудование доступной среды;

Проведенный анализ актуального состояния образовательной организации позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе ее развития.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего МБОУ НШ с. Айон.

**2.7. Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения**

Таблица 21

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления деятельности, подвергшиеся анализу | Выявленные проблемы | Возможные пути решения |
| Анализ результатов образовательного процесса в МБОУ НШ с. Айон | - недостаточность методической базы для работы в условиях малокомплектной школы  - наличие родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении образовательной организацией. | - активизировать деятельность педагогов по индивидуальной работе с детьми;  - активизировать внедрение развивающих технологий, в том числе игровых, в образовательном процессе, с целью совершенствования коммуникативных навыков обучающихся;  - осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей;  - планировать учебно-воспитательный процесс на длительную перспективу и осуществляется по единому плану (ДО и НОО);  - создавать разновозрастные детские объединения, где воспитание младших старшими дает положительные результаты;  - полнее использовать материальную базу, оборудование. |
| Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса | * Инертность, воспитатели дошкольной группы не достаточно используют имеющийся методический потенциал для представления опыта своей работы, обеспечения необходимо высокого уровня комплексности обучения в системе «дошкольное образование – начальное общее образование». * дефицит в педагогах специалистах, имеющих специальное образование (социальный педагог, учитель-логопед). | * регулярное обязательное участие педагогов в мероприятиях, направленных на обмен педагогическим опытом; * обучение педагогов на курсах повышения квалификации, курсах профессиональной переподготовки (для получения специальностей узких специалистов – логопеда, социального педагога); * разработка и внедрение авторских программ педагогов, составленных специально для работы в классах-комплектах; * получение педагогами более высокой квалификационной категории. |
| Анализ структуры управления ДОУ | * нестабильный административный аппарат, большой объем работы директора при отсутствии заместителя. * подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность. * неготовность коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал. | * активизация общественных форм управления, привлечение их в жизнь образовательной организации. |
| Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ | - 100 % износ здания;  - начальная школа и дошкольная группа расположены в отдельно стоящих зданиях, что приводит к лишним затратам на их содержание (здание детского сада площадью 653 квадратных метра используется лишь на 60 %), а также усложняет комплексную работу в системе «дошкольное – начальное общее образование»;  - отсутствие спортивного зала, необходимого спортивного инвентаря, спортивной уличной площадки;  - отсутствие библиотеки;  - не соответствие требованиям к доступной среде для инвалидов и людей с ОВЗ.  - не достаточное обеспечение современными информационно-техническими средствами (нет исправной видеокамеры, фотоаппарата, музыкального центра) | * ремонт фасадов зданий, ремонт территории и ограждения образовательной организации; * пополнение материально-технической базы; * оборудование доступной среды; |

Кроме проблем, решение которых находится в прямой компетенции образовательной организации, невозможно не учитывать и такие факторы:

- уменьшение контингента обучающихся за счет низкого уровня рождаемости и оттока населения в город (отчасти по причине отсутствия в поселке основной школы), стабильная тенденция старения населения с. Айон;

- опыт общения детей ограничен из-за малой численности населения;

- ограничен выезд на мероприятия в другие населенные пункты, на отдых;

- ограничены возможности для развития художественных способностей, занятий различными видами спорта (отсутствие возможности дополнительного образования);

- «педагогическое одиночество» – ситуация, когда при недостаточно развитой сети дорог и транспортных трудностях учителя крайне редко посещают уроки по своей специальности в других школах, а значит, не имеют возможности изучения опыта своих коллег;

- малочисленность учительского состава; полифункциональность деятельности сельского учителя;

- малочисленность родительского коллектива; низкий образовательный ценз родителей; низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребенка, что влияет на его уровень знаний, развитие способностей и кругозор;

- алкоголизация части населения.

Анализ актуального состояния МБОУ НШ с. Айон выявил ряд, как «факторов риска» так и факторов, способствующих развитию учреждения:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании обучающихся;

- кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе.

В условиях малой школы учителю легче осуществлять:

− индивидуальный подход к учащимся;

− личностно-ориентированный подход. Ученик и учитель «слышат» друг друга;

− практическую направленность учебной деятельности учащихся;

− нравственное, патриотическое воспитание школьника.

Выделенные проблемы и пути их решения, а также сильные стороны образовательной организации начального общего образования, имеющей в своей структуре дошкольную группу, определяют перспективы развития образовательной организации.

**3. Концепция желаемого будущего состояние образовательной организации**

МБОУ НШ с. Айон, являясь сельской малокомплектной школой, **сегодня остро нуждается в особой организации педагогического процесса**, в специфических подходах к развитию личности ребенка, учитывающих многие региональные, социально-экономические культурные факторы.

Исходя из потребностей [социального заказа государства](http://dereksiz.org/devid-majers-socialenaya-psihologiya.html), региона, местного социума, родителей и учащихся, учитывая анализ выявленных проблем учреждения, существующих на сегодняшний день, как общий образ новой школы возникает Концепция желаемого будущего состояния образовательной организации.

Будущая модель образовательной организации определяется социальным заказом и моделью выпускника, способного к самоопределению, осознанному выбору дальнейших образовательных траекторий, выбору профессии.

Миссияшколы  состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия для развития **всех детей с учетом различий их склонностей и способностей**, в создании условий для получения  обучающимися качественного образования, позволяющего  успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством личностно-ориентированного обучения и внедрения новых образовательных и здоровьесберегающих технологий.  Образовательная организация стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к обучающимся с их индивидуальными особенностями. С другой  –  гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двухсторонней деятельности образовательной организации явится формирование высокообразованной личности ученика способного адекватно воспринимать и осознавать реальный мир, правильно оценивать своё место и свою роль в данном мире, позитивно влиять на развитие общества.

Создание современной модели образовательного учреждения, когда детский сад является подструктурной единицей начальной школы, предполагает применение всех имеющихся и создание новых ресурсов и возможностей, с целью максимального приближения к желаемой модели выпускника дошкольника и выпускника начальной школы.

Модель выпускника видится следующей:

**Модель выпускника-дошкольника:**

Выпускник дошкольной группы имеет:

1. Соответствующее физическое развитие:

* развитые двигательные и моторные навыки;
* сформированы культурно-гигиенические навыки;
* физическая работоспособность.

1. Социально-личностное развитие:

* положительное отношение к себе, к другим людям, окружающему миру;
* уверенность в своих возможностях;
* коммуникативная и социальная компетентность;
* умение управлять своим поведением.

1. Познавательно-речевое развитие:

* правильное звукопроизношение, развитый фонематический слух;
* достаточный словарный запас;
* познавательная активность, любознательность.

1. Художественно-эстетическое развитие:

* эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир;
* способность к творчеству.

**Модель выпускника начальной школы:**

 - любящий свой народ, свой край и свою Родину;

 - уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию,  высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Выпускник начальной школы - это школьник, который уже понимает свое место в коллективе, понимает себя, умеет ставить перед собой вопросы "Что я?" и "Зачем я?" Он должен уметь ставить перед собой цель и планировать ее достижение, в основном уже самостоятельно. Если эти качества формируются в процессе обучения, это помогает ему стать организованным, коммуникативным, толерантным. Главное в начальной школе научить ребенка добывать знания, уметь пользоваться справочной литературой, уметь формировать свою точку зрения по любому вопросу, а учителю быть координатором всех детских умений и возможностей

Выпускник начальной школы, кроме усвоения основной программы, должен быть положительно мотивирован на дальнейшее обучение.

У учащихся должны быть сформированы умения учиться и способности к организации своей деятельности, самостоятельному поиску и усвоению информации, умения проявлять творческий подход при решении поставленных задач.

Выпускник начальной школы должен быть готов к обучению в основном среднем звене.

**4. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию МБОУ НШ с. Айон**

**Цель программы:** Формирование основ комплексного решения проблем сохранения и развития малокомплектной начальной школы, адаптированной к требованиям социума и экономическим условиям.

Для успешного решения вышеназванных проблем и реализации цели разработана стратегия развития образовательного учреждения. Стратегией развития МБОУ НШ с. Айон является **комплексное развитие** **малокомплектной начальной школы, имеющей в подструктуре дошкольную группу в интересах каждого участника образовательных отношений** в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

В процессе перехода к новому состоянию МБОУ НШ с. Айон должны быть решены **следующие задачи:**

* 1. Определение качественно-новой модели учреждения на основе анализа состояния системы образования и воспитания МБОУ НШ с. Айон.
  2. Выявление и прогнозирование новых функций МБОУ НШ с. Айон.
  3. Создание условий и механизма перехода к новой модели образовательного учреждения.
  4. Сохранение и модернизация технологий охраны и укрепления здоровья детей.
  5. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников, как необходимое условие успешного сотрудничества между всеми участниками образовательных отношений.
  6. Создание условий для инновационной деятельности образовательного учреждения и педагогов.
  7. Формирование эффективных экономических механизмов развития образования в новой модели образовательного учреждения.
  8. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства образовательной организации целях расширения зоны социального пратнерства для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
  9. Повышение качества образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией путем модернизации педагогического процесса, что предполагает:

– развитие содержания образования в рамках формирования специализированных программ и учебно-методических комплексов, основанных на принципах комплексности, интеграции и межпредметности научного знания;

– обоснование, апробацию и внедрение моделей разновозрастного обучения (включающих комплексные, разновозрастные, модульные, интегральные и др. образовательные технологии).

Этапы перехода к новому состоянию МБОУ НШ с. Айон

|  |  |
| --- | --- |
| I этап (подготовительный)  Август – декабрь 2018 г.  ***Цель:*** подготовить ресурсы для реализации Программы развития | ***Задачи этапа:***   * Привести экспертизу локальных правовых актов образовательной организации на полноту и соответствие требованиям современного законодательства в сфере образования; * создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями кусловиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного и начального общего образования.   - к финансовому обеспечению. |
| II этап (реализации)  Январь 2019-  Декабрь 2022 г.  ***Цель:*** практическая реализация Программы развития | ***Задачи этапа:***   * реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; * обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования МБОУ НШ с. Айон в решении задач развития; * разработать систему мониторинга процесса функционирования МБОУ НШ с. Айон; * проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. |
| III этап (обобщающий)  Январь-май 2023 г.  ***Цель****:* выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МБОУ НШ с. Айон поставленным целям и задачам. | ***Задачи этапа:***   * провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; * представить аналитические материалы на педсовете, общем родительском собрании, разместить на сайте МБОУ НШ с. Айон; * определить новые проблемы для разработки новой Программы развития. |

**5. Механизмы реализации Программы развития МБОУ НШ с. Айон «Малокомплектная школа – сохранение и развитие»**

Механизмом реализации программы развития МБОУ НШ с. Айон являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять творческие и/или рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей обучающихся и воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития МБОУ НШ с. Айон будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться самообследовании МБОУ НШ с. Айон ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

**6. Ресурсное обеспечение Программы развития МБОУ НШ с. Айон «Малокомплектная школа – сохранение и развитие»**

**Задачами ресурсного обеспечения программы являются:**

Кадровые условия:

* создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов с первой квалификационной категорией;
* создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития.

Научно-методические условия*:*

* курсы повышения квалификации, профессиональной переподготовки;
* систематизация программно-методического материала (рабочие программы, перспективные планы и др.);

Материально-технические условия.

* пополнить материально-техническую базу.

Учебно-методические условия.

Организация образовательных услуг:

* пополнить методическую базу (методическая литература, пособия, демонстрационный материал в соответствии с условиями работы в классе-комплекте);
* приобрести пособия для творческой деятельности (костюмы для театральных инсценировок, декорации, запас материалов для творчества);
* приобрести развивающие пособия для создания детского объединения интеллектуальной направленности.

Финансовые условия:

* расчет потребности в ресурсном обеспечении основан на оценке объемов средств, необходимых для реализации мероприятий в рамках решаемых Программой задач.

Каждая из задач Программы развития носит комплексный характер и предусматривает реализацию отдельных направлений развития системы малокомплектной школы с подструктурным подразделением – дошкольная группа.

**7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития МБОУ НШ с. Айон «Малокомплектная школа – сохранение и развитие»**

**Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

1.Создание качественно новой модели малокомплектной школы, адаптированной к социально – экономическим условиям.

2.Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности воспитанника, обучающегося в условиях малокомплектной сельской школы.

3.Создание коллектива педагогов – единомышленников социально защищенных и подготовленных к работе в современных условиях.

4.Конкурентоспособность выпускников начальной школы при переходе для дальнейшего обучения в общеобразовательные основные и средние школы, в т.ч. школу-интернат.

5.Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой Родине.

6.Сформированная система социальных партнеров школы. 7.Создание условий и механизмов перехода к качественно новой школе

Содержание мероприятий, направленных на достижение ожидаемых результатов.

Таблица 22

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности | | Содержание мероприятий | Ожидаемые результаты | Целевые индикаторы | Методы фиксации |
| 1. Приведение системы управления МБОУ НШ с. Айон в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации | | | | | |
| 1.1.Обновление нормативно-правовой документации МБОУ НШ с. Айон | | Разработка и приведение локальных документов в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:  **-** анализ существующей нормативно-правовой базы МБОУ НШ с. Айон и определение масштабов ее изменений (информационно-аналитическая деятельность администрации, педагогов и привлеченных специалистов);  - обновление нормативно-правовой базы МБОУ НШ с. Айон с учетом требований ФЗ-273 (проектная деятельность администрации, использование разнообразных ресурсов учреждения):  - Положения;  - Должностные инструкции;  - Договоры;  - Инструкции по охране труда;  **-** апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы МБОУ НШ с. Айон | - Банк нормативно-правовых документов, соответствующих с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».  - Обновленная нормативно-правовая база МБОУ НШ с. Айон .  -Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы и размещение их на сайте образовательной организации. | - 100% обновление локальных актов, должностных инструкций. | Информационно- аналитическая справка о деятельности образовательной организации.  Отчет о самообследовании за календарный год (ежегодно). |
| 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие успешного сотрудничества между всеми участниками образовательных отношений | | | | | |
| 2.1. Повышение уровня квалификации педагогов | - Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения.  - Мониторинг выполнения показателей по курсовой подготовке педагогов образовательного учреждения.  - Контроль организации дистанционного обучения педагогов  - Участие педагогов в районных конкурсах педагогического мастерства.  - Обучение педагогов с использованием технологий дистанционного обучения,  - обобщение и презентация педагогического опыта. | | Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников | 100% аттестованных на первую квалификационную категорию  Ежегодно 33,3% педагогов проходят обучение на курсах повышения квалификации  100% участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства | Создание и организация работы комиссии по проведению аттестации педагогических работников; приказы об аттестации педагогов.  Документы, подтверждающие курсовую подготовку.  Мониторинг курсовой подготовки  Электронное портфолио педагогов, сертификаты, презентации опыта |
| 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного и воспитательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной, успешной личности гражданина Российской Федерации | | | | | |
|  | - Подготовка к проведению мониторинговых обследований уровня освоения программ начального общего образования обучающимися 4 класса (ежегодно).  - Информирование родителей о проведении мониторинговых обследований.  - Анализ проведения мониторинговых обследований уровня освоения программ начального общего образования обучающимися 4 класса.  - Реализация программы внеурочной работы по следующим направлениям:  - спортивно-оздоровительное;  - общеинтеллектуальное;  - духовно-нравственное;  - общекультурное;  - социальное. | | Повышение качества знаний у выпускников начальной школы | Уровень освоения программ начального общего образования обучающимися 4 класса по русскому языку математике не ниже среднего  100% охват обучающихся внеурочной деятельностью | Материалы с результатами ВПР |
| 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства МБОУ НШ с. Айон в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса | | | | | |
| 4.1. Обеспечение информационной открытости, образовательного учреждения | - Наполнение и обновление сайта образовательного учреждения.  - Организация работы по ограничению в образовательном учреждении доступа обучающихся к видам информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей. | | Доступность информации для участников образовательных отношений.  Отсутствие доступа обучающихся к видам информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей | Отсутствие замечаний прокуратуры  Отсутствие жалоб родителей |  |

При реализации Программы развития МБОУ НШ с. Айон на 2018-2024 гг. «Малокомплектная школа – сохранение и развитие» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений.

Таблица 33

|  |  |
| --- | --- |
| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
| **Нормативно-правовые риски:** | |
| - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития.  - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность как отдельных участников образовательных отношений, так и МБОУ НШ с. Айон в целом. | - Регулярный анализ нормативно-правовой базы МБОУ НШ с. Айон на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.  - Систематическая работа руководителя МБОУ НШ с. Айон с педагогическим коллективом, Управляющим советом, родительским активом и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов. |
| **Финансово-экономические риски:** | |
| - Недостаточность бюджетного финансирования (нормативное подушевое финансирование).  - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. | - Своевременное планирование бюджета МБОУ НШ с. Айон по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.  - Систематическая работа по расширению партнерства, по привлечению дополнительных средств, в том числе через разработку социокультурных проектов. |
| **Социально - психологические риски (или риски человеческого фактора):** | |
| - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий.  - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений, партнерами социума. | - Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.  - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов. |
| **Ресурсно-технологические риски:** | |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы развития.  - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО. | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы развития.  - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений;  - участие педагогов и образовательного учреждения в региональных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы. |

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития МБОУ НШ с. Айон «Малокомплектная школа - сохранение и развитие» обеспечивают ее реализацию. Успешная и полноценная реализация Программы развития гарантирует переход учреждения на новый, более высокий уровень предоставления образовательных услуг. Переход образовательного учреждения на качественно новый уровень увеличивает заинтересованность родителей именно в этом образовательном учреждении, как известно, отток населения из поселка – один из факторов снижения численности населения. Таким образом, предоставляя качественные и современные образовательные услуги МБОУ НШ с. Айон способствует «закреплению» семей на селе.