



**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ЧУКОТСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА С.АЙОН»**

П Р И К А З

от 30.07.2021

№ 01-13/96

с. Айон

О внесении изменений в ООП НОО
МБОУ НШ с. Айон и включении в нее рабочей
программы воспитания и календарного плана
воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Во исполнение статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью приведения основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ НШ с. Айон в соответствие с действующим законодательством на основании решения педагогического совета, руководствуясь Уставом МБОУ НШ с. Айон

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования МБОУ НШ с. Айон (далее – ООП НОО) и включить в ее состав рабочую программу воспитания (приложение 1) и календарный план воспитания на 2021-2022 учебный год (приложение 2).
2. Разместить на официальном сайте МБОУ НШ с. Айон ООП НОО в новой редакции, утвержденной пунктом 1 настоящего приказа.
3. Документоведу Котгыргиной Л.Н. ознакомить педагогических работников МБОУ НШ с. Айон с настоящим приказом.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор
МБОУ НШ с.Айон

Ерофеева Н.А.

РАЗРАБОТАНА
Педагогическим советом
МБОУ НШ с. Айон
Протокол № 7 от 30.06.2021

СОГЛАСОВАНА
Общешкольным
родительским собранием
Протокол № 3 от 18.07.2021

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ НШ с. Айон
от 30.07.2021 № 01-13/96

Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа с. Айон на
2021-2025 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ НШ с. Айон (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Мин просвещения России, 2020, №172). Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения младших школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре Программы, в соответствии с ФГОС общего образования, находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая Программа воспитания МБОУ НШ с. Айон включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из

которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» и «Работа с родителями».

Вариативные модули МБОУ НШ с. Айон: «Ключевые общешкольные дела»; «Детское объединение»; «Родной язык и краеведение»; «Здоровье и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний).

- 4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ НШ с. Айон скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших школьников.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наша малокомплектная школа находится в селе Айон, которое расположено на одноименном острове Айон. При организации образовательной деятельности учитываем воспитательный потенциал социального окружения, условия сельского социума, особенностями которого являются:

*социокультурная среда села более консервативна, устойчива и традиционна, поэтому родители, односельчане имеют большое влияние на воспитание детей;

* под единым руководством создан центр воспитания для всех детей дошкольного и младшего школьного возраста, комплекс «школа-детский сад».

Преимуществами данного вида организации можно считать:

- создаются благоприятные условия для диагностики развития детей и оптимального управления этим процессом;

- возникают разновозрастные детские объединения, где воспитание младших старшими дает положительные результаты;

- устраняются сложности, связанные с переходом ребенка из детского сада в школу. Комплекс объединяет всех. Здесь проводятся родительские собрания, читаются лекции, проводятся праздники, утренники, выставки, соревнования, конкурсы.

* опыт общения детей ограничен численностью (класс-комплекты), но отличается углубленностью, детальным знанием окружающих людей. Опыт старших поколений передается с помощью конкретного примера. В этих условиях, у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, чувство взаимопомощи;

*МБОУ НШ с. Айон, объединяя интеллигенцию, становится не только образовательным, но и культурным центром села, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика его жителей;

* Большинство семей относится к малообеспеченным (на первом месте материальное обеспечение семей, а не воспитание детей);

* Замкнутость социального пространства, удаленность культурных и спортивных центров, ограниченность сферы социальных связей детей создают трудности в организации образовательной деятельности в сельской школе.

* Природная среда острова Айон естественна и приближена к людям. Она включена в жизнь и быт людей. Наши дети воспринимают природу как естественную среду собственного обитания.

Особенности окружающей среды и социума оказывают существенное влияние на формирование личности ребенка. Поэтому МБОУ НШ с. Айон принимает на себя дополнительные функции - социальную и моральную защиту детей.

Программа воспитания реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве:

с семьями учащихся;

с социальными партнерами школы:

- администрацией сельского поселения Айон;
- Айонской сельской библиотекой и филиалом МУК Певекский КДК;
- ГП СХП «Чаунское»;
- МБОУ СШ с. Рыткучи.

Процесс воспитания в МБОУ НШ с. Айон основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир - создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания, главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ НШ с. Айон являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе сложилась эффективная система работы по воспитанию любви к своей земле, родному языку, национальной культуре. Школьники изучают историю края, родного села, своего рода, учатся составлять свои родословные, принимают участие в региональных олимпиадах.

Одним из самых ярких примеров воспитания в народных традициях является традиционное проведение праздников: «День рождения Чукотки»; «День Солнца»; «Кильвей». Ко Дню рождения Чукотки проводятся Неделя Чукотки, куда входят конкурсы чтецов, рисунков и поделок «Люблю тебя, моя Чукотка!», викторины в краеведческом музее, состязания по национальным видам спорта, инсценировки сказок народов Севера, проекты «Моя родословная», «Природа Чукотки». Завершает Неделю праздничный концерт. Эти праздники укрепляют не только семейные связи, но и союз школы и семьи, без которого немислим воспитательный процесс.

Для удовлетворения потребностей обучающихся в дополнительном образовании в школе работает кружок хореографии «Звездочки», которым успешно руководит выпускница Чукотского многопрофильного колледжа, функционирует школьный краеведческий музей.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **общая цель воспитания** в МБОУ НШ с. Айон – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Учитывая возраст обучающихся МБОУ НШ с. Айон (уровень начального общего образования) **целевым приоритетом выбрано - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений. Дети научатся эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ НШ с. Айон. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума различной направленности:

патриотической: «Окно Победы»; «Бессмертный полк»; «Георгиевская ленточка»; фото реконструкции «Дети войны»;

экологической: «Чистый двор»; «Поделки из бросового материала»; «Умка»; «Чистый берег».

благотворительной: «Помоги собраться в школу», трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ (онлайн-режим), деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания («Мама, папа, я – спортивная семья!», «Зимние забавы»), праздники (День учителя, Новогодние сказки, 8 марта, 23 февраля),

которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Счастье»; «Эколята» и др.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения

сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов деятельности

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Моя малая родина», «Удивительное рядом», «Финансовая грамотность»).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Оригами», «Удивительное рядом»).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Зарядка для ума», «Моя малая родина», «Финансовая грамотность»).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Культурное наследие чукчей», «Моя малая родина», «Удивительное рядом»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Юные спортсмены», «Школа здоровья»).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков

конструктивного общения, умений работать в команде («Юные спортсмены», «Зарядка для ума»).

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение — это добровольное и целенаправленное формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

*утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность

выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

*организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

*поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

*участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МБОУ НШ с. Айон куратором данного модуля является социальный педагог, в рамках перспективного плана детского объединения «У.М.К.А.» (Уверенные. Миротлюбивые. Коммуникабельные. Активные.) запланированы к реализации следующие мероприятия:

*«Уроки доброты», интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

* Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

*Мероприятия по формированию умений и навыков делового планирования (в соответствии с возрастом обучающихся + деловые игры) и самостоятельному созданию условий личностного роста, помощь в формировании адекватной самооценки, развитии коммуникативных и поведенческих навыков.

Детское общественное объединение предполагает распределение ролей (должностей, обязанностей), что созвучно отдельным элементам системы детского самоуправления. Создание такой формы детского коллектива позволяет педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Модуль 3.6. «Родной язык и краеведение»

В соответствии с приказом Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 02.02.2021 № 01-21/58 «Об утверждении Комплексного плана по развитию родного (чукотского) языка в сфере образования Чукотского автономного округа на период до 2025 года» в МБОУ НШ с. Айон, утвержден План по развитию родного (чукотского) языка на период 2020 - 2025 года.

Воспитательная работа в МБОУ НШ с. Айон по реализации модуля предусматривает проведение мероприятий (конкурсов и олимпиад различного уровня), реализация образовательных и культурно – просветительских проектов, спортивных мероприятий, направленных на формирование ценностного отношения к родному языку, культуре и традициям Чукотки. Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде,

научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Формированию ценностного отношения обучающихся МБОУ НШ с.Айон к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного краеведческого музея. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции. Основными экспозиционными разделами школьного музея МБОУ НШ с. Айон являются: «Айвэ» (прошлое); «Игыр» (настоящее); «Родные берега»; «Твои люди, Айон»; «Быт и ремесла»; «Война Чукотку обошла. Солдаты Север заслонили...»; «Эвирьыт» (одежда). Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории села Айон, в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории села.

3.7. Модуль «Здоровье и безопасность»

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Модуль «Здоровье и безопасность» реализуется в МБОУ НШ с. Айон через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед. В рамках данного модуля для каждого класса разработан перечень классных часов, представленный в плане воспитательной работы классного руководителя. Также в данный модуль занесены мероприятия из планов по формированию навыков правильного питания и здорового образа жизни, половой безопасности.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и Совет Учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МБОУ НШ с. Айон воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в МБОУ НШ с. Айон воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с социальным педагогом и педагогом-организатором с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ директором школы, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством организации работы по здоровьесбережению обучающихся;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Заключение.

Большинство педагогов МБОУ НШ с. Айон имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, в онлайн-вебинарах, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеются спортивный зал, обеспеченный необходимым оборудованием. Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал. В соответствии с современными требованиями к обеспечению образовательного процесса школа информатизирована: работает компьютерный класс, где есть выход в Интернет; в

каждом классе имеется компьютер, в кабинете математики - интерактивная доска; для индивидуального использования обучающимися имеются пробуки с выходом в Интернет.

Приложение 2
к приказу МБОУ НШ
с. Айон от 30.07.2021 № 01-
13/96

Приложение
к Рабочей программе
воспитательной работы
МБОУ НШ с. Айон

Перспективный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний, торжественная линейка	1-4	01.09.2021	Головкова Т.П.
Всероссийский открытый урок в День Знаний «Современная российская наука»	1-4	01.09.2021	Головкова Т.П., Чумакова Н.А.
День солидарности в борьбе с терроризмом, классный час	1-4	01.09.2021	Чумакова Н.А.
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма.	1-4	02-12.09.2021	Чумакова Н.А.
Международный день распространения грамотности, классный час	1-4	08.09.2021	Головкова Т.П.
Всероссийский Арктический урок	1-4	сентябрь	Головкова Т.П.
Акция «Спасибо, Воспитатель!» в честь дня работников дошкольного образования	1-4	27.09.2021	Головкова Т.П.
«С Днем учителя!», праздничный концерт	1-4	05.10.2021	Головкова Т.П.
Международный день школьных библиотек	1-4	25.10.2021	Чумакова Н.А.
Мероприятия, посвященные 300-летию со дня рождения первого русского ученого-естествоиспытателя М.В. Ломоносова	1-4	октябрь-ноябрь	Тоно В.В.
Запуск первого искусственного спутника Земли	1-4	04.10.2021	Чумакова Н.А.
Мероприятия, посвященные 120-летию со дня первого присуждения Нобелевской премии – Нобелевские лауреаты – выходцы из России»	1-4	Сентябрь-декабрь	Тоно В.В.
Фотовыставки, беседы об открытиях в области науки	1-4	Сентябрь-декабрь	Головкова Т.П.
Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений	1-4	Сентябрь-октябрь	Головкова Т.П.
«Посвящение в первоклассники», торжественная церемония	1	октябрь	Тоно В.В.
День народного единства, театрализованный квест	1-4	04.11.2021	Головкова Т.П., Тоно В.В.
Мероприятия по гармонизации межэтнических отношений		Октябрь-ноябрь	
«Ф.М. Достоевский детям», общешкольный урок литературного чтения	1-4	11.11.2021	Головкова Т.П.

День матери в России	1-4	26.11.2021	Головкова Т.П.
День неизвестного солдата, открытый классный час	1-4	03.12.2021	Тоно В.В.
День Героев Отечества, классный час	1-4	09.12.2021	Тоно В.В.
Единый урок «Права человека»	1-4	10.12.2021	Ерофеева Н.А.
Месяц правовых знаний		20.11.-20.12.2021	
200 лет со дня рождения «Н.А. Некрасова», выставка	1-4	10.12.2021	Головкова Т.П.
91 годовщина образования ЧАО	1-4	10.12.2021	Головкова Т.П.
День Конституции Российской Федерации	1-4	12.12.2021	Ерофеева Н.А.
«Новый год у ворот», новогоднее представление	1-4	28.12.2021	Головкова Т.П.
День российской науки	1-4	08.02.2022	Головкова Т.П.
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год), открытый классный час	1-4	27.01.2022	Головкова Т.П.
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02.2022	Ерофеева Н.А.
День защитника Отечества	1-4	23.02.2022	Головкова Т.П.
Международный женский день	1-4	08.03.2022	Головкова Т.П.
Неделя математики	1-4	14-20.03.2022	Ерофеева Н.А.
День воссоединения Крыма и России	1-4	18.03.2022	Тоно В.В.
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	21-27.03.2022	Головкова Т.П.
Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-4	12.04.2022	Тоно В.В.
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-4	09.05.2022	Головкова Т.П.
Единый информационный день Детского телефона доверия	1-4	17.05.2022	Ерофеева Н.А.
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.05.2022	Тоно В.В.
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05.2022	Тоно В.В. Головкова Т.П.
Международный день защиты детей	1-4	01.06.2022	Головкова Т.П.
День русского языка – Пушкинский день России	1-4	06.06.2022	Головкова Т.П.
350-летие со дня рождения Петра I	Воспитатели ЛОЛ	09.06.2022	Воспитатель ЛОЛ
День России	Воспитатели ЛОЛ	12.06.2022	Воспитатель ЛОЛ
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	Воспитатели ЛОЛ	22.06.2022	Воспитатель ЛОЛ
Цикл дел «Персональная выставка», выставка творческих работ	1-4	в течение года	Тоно В.В.
Проект «Открытая библиотека»	1-4	в течение года	Головкова Т.П.
Акции к Дню победы 9 мая	1-4	апрель-май	Головкова Т.П.
Фестиваль знаний (неделя предметов начальной школы)	1-4	март	Головкова Т.п., Ерофеева Н.А., Тоно В.В.
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов	Ответственные

		в неделю	
Обще-интеллектуальное			
Книги – наши друзья	1-4	1	Головкова Т.П.
Инфознайка	1-4	1	Тоно В.В.
Спортивно-оздоровительное			
Быть здоровым – здорово!	1-4	1	Тоно В.В.
Юные спортсмены	1-4	1	Тоно В.В.
Общекультурное			
Радость творчества	1-4	1	Тоно В.В.
Кукольный театр	1-4	1	Головкова Т.П.
Социальное			
Финансовая грамотность	1-4	1	Головкова Т.П.
Азбука успеха	1-4	1	Тоно В.В.
Духовно-нравственное			
Моя малая родина	1-4	1	Головкова Т.П.
Культура и традиции Чукотки	1-4	1	Головкова Т.П.
Детское общественное объединение			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«День друга», выставка фотографий домашних питомцев, викторины, благотворительная ярмарка семейных поделок (для организации «Снежный нос»)	1-4	ноябрь	Ерофеева Н.А.
Проект «Зеленый дворик»	1-4	Апрель-май	Ерофеева Н.А.
Акция «Секретный друг»	1-4	1 раз в четверть	Ерофеева Н.А.
Операция «Малышок»	1-4	1 раз в четверть	Ерофеева Н.А.
Литературно-журналистский проект (конкурсы «Письмо другу», «Антиреклама», «Интервью»)	1-4	В течение года	Ерофеева Н.А.
Игра «Аукцион»	1-4	декабрь	Ерофеева Н.А.
Уроки доброты и чуткости (в международные дни борьбы с заболеваниями и поддержки страдающих от них)	1-4	В течение года	Ерофеева Н.А.
Международный день толерантности, дискуссия (школьники + родители)	1-4 класс	16.11.2021	
Неделя толерантности		1-20.11.2021	
День добровольца (волонтера)	1-4	05.12.2021	Ерофеева Н.А.
День местного самоуправления	1-4	21.04.2022	Ерофеева Н.А.
День молодого избирателя			
Родной язык и краеведение			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Цветной ковер России», фестиваль	1-4	В течение года	Головкова Т.П.
Мини-экспедиция «Раз травинка, два травинка...» (экологическая тропа)	1-4	1 раз в четверть	Головкова Т.П.
Мини-экспедиция «Преданья старины глубокой», по историческим местам поселка	1-4	1 раз в полугодие	Головкова Т.П.
Международный день родного языка	1-4	21.02.2022	Головкова Т.П.
Международный день коренных народов	1-4	09.08.2022	Головкова Т.П.

Здоровье и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуациях)	1-4	1 сентября	Головкова Т.П.
Неделя безопасности детей и подростков	1-4	20-30.09.2021	Головкова Т.П.
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	25-29.09.2021	Чумакова Н.А.
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к Дню ГО РФ) с проведением практической тренировки эвакуации	1-4	05.10.2021	Чумакова Н.А.
Всероссийский урок «История самбо»	1-4	16.11.2021	Тоно В.В.
Всемирный день иммунитета	1-4	01.03.2022	Головкова Т.П.
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня ГО)	1-4	01.03.2022	Тоно В.В.
Декада «Здорового образа жизни»	1-4	27.03.-07.04.2022	Тоно В.В.
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	30.04.2022	Тоно В.В.
Профилактическая акция «Внимание! Дети!» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (совместно с ГИБДД)	1-4	Май, ноябрь	Головкова Т.П.
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (в рамках образовательного процесса)	1-4	30.10.2021	Тоно В.В.
Месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни	1-4, воспитанники ЛОЛ	20.05-20.06.2022	Тоно В.В., воспитатель ЛОЛ
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	1-4 класс	05-10.02.2022	Тоно В.В.
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Международный день семьи	1-4	15.05.2022	Тоно В.В.
Родительский лекторий	1-4	1 раз в четверть	Тоно В.В.
Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Тоно В.В.
Родительское собрание «Профилактика детского дорожного травматизма»	1-4	май, ноябрь	Тоно В.В., Ерофеева Н.А.
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			