**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА с. АЙОН»**



|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и рекомендовано  к утверждению  протокол педагогического совета  МБОУ НШ с. Айон № 1 от 31.08.2020 г. | УТВЕРЖДЕНО  Приказ МБОУ НШ с. Айон от 01.09.2020 № 116  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ерофеева Н.А. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

**для 4 класса**

**на 2020-2021 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Составитель рабочей программы | Учитель начальных классов 1КК Тоно В.В. |

Айон, 2020 г

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

• готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

• знакомство с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

• формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в культуре России;

• становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

• осознание ценности человеческой жизни.

**Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий.**

Введение**.** Этика - наука о нравственной жизни человека (1 ч)

Этика - наука о нравственной жизни человека, о нравственных нормах его поведения в окружающем мире и в отношениях с людьми. Понятие «воспитанность», определяющее культуру поведения человека. Вежливость как основа воспитанности. Древнегреческий мыслитель Аристотель - основатель этической науки. Вековой человеческий опыт о смысловой сущности норм поведения человека. Основные понятия: этика, воспитанность, вежливость.

**Раздел 1.** Этика общения (4 ч)

Тема 1. Добрым жить на белом свете веселей (1 ч)

Понятия «добро» и «зло» как главные этические категории. Смысловое значение понятия «доброта», его взаимосвязь с другими понятиями этики. Смысловое значение понятия «зло», его сочетание с другими понятиями этики. Основные понятия: добро, зло.

Тема 2. Правила общения для всех (1 ч)

Значение высказывания «Люди, как камни в реке, обтачивают друг друга». Общение как потребность человека. Стремление к пониманию - главное в общении людей. Тактичность как условие общения. Чуткость и деликатность как характеристики общения. Золотое правило нравственности. Основные понятия: тактичность, чуткость, деликатность.

Тема 3. От добрых правил - добрые слова и поступки (1 ч) Вековой опыт о добром начале в человеке. Добро в нашей повседневной жизни. «От доброты добро, от зла зло родится». Копилка добрых слов и поступков. Основные понятия: доброта, красота.

Тема 4. Каждый интересен (1 ч)

Основные принципы, заложенные в правилах общения, как условие для каждого в классе. Проявление индивидуальных особенностей и интересов учащихся. Условия возникновения и сохранения дружбы. Основные понятия: дружба, уважение, приветливость.

**Раздел 2.** Этикет (4 ч)

Тема 1. Премудрости этикета (1 ч)

Этикет как этическое понятие, его сущность и содержание. Основные нормы этикета и их смысловые значения. История возникновения этикета. Аккуратность, опрятность, точность как первоначальные условия этикетной культуры. Привлекательность правил этикета. Основные понятия: этикет, аккуратность, опрятность, точность.

Тема 2. Красота этикета (1 ч)

Целесообразность и красота этикета. Основные принципы, заложенные в правила этикета. Правила этикета за столом, умение пользоваться столовыми приборами. Основы разумности этикета. Основные понятия: церемониал, церемониймейстер.

Тема 3. Простые школьные и домашние правила этикета (1 ч)

Правила соответствия школьному и домашнему этикету. Их главные основания. Требования этикета в различных жизненных ситуациях, их отражение в пословицах. Основные понятия: поступок, разумность, благодарность.

Тема 4. Чистый ручеёк нашей речи (1 ч) Характеристика и определение понятия «речь», его смысловые значения. Общее и особенное в словах «речь» и «речка». Смысл и эмоциональная окраска слова, его образная

выразительность. Вековой опыт о главном в речи. Основные понятия: слово, речь, образ.

**Раздел 3.** Этика человеческих отношений (4 ч)

Тема 1. В развитии добрых чувств - творение души (1 ч) Этическая основа понятия «душа», его определение и образные характеристики.

Смысловые и эмоциональные значения данного понятия. Взаимодействие разума и чувств в различных состояниях души. Характеристика понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «душа», «дух», «духовность». Пути творения души. Основные понятия: душа, душевность, чувство, духовность.

Тема 2. Природа - волшебные двери к добру и доверию (1 ч)

Природа как добрая основа жизни. Значение природы для человека. Внимание и бережное отношение к живой природе. Природа - книга, которую надо прочитать и правильно понять. Соотношение человека и природы. Вековой опыт о природе. Основные понятия: природа, жизнь, человек.

Тема 3. Чувство Родины (1 ч)

Многогранность и смысловое значение понятия «Родина». Взаимосвязь человека с Родиной. Взаимосвязь понятий «Родина» и «Отчизна». Ценностное содержание пословиц о Родине. Суть выражения «Судьба и Родина едины». Смысловая характеристика понятия «патриотизм». Основные понятия: род, Родина, Отчизна, патриотизм.

Тема 4. Жизнь протекает среди людей (1 ч)

Многообразие форм взаимодействия людей и их взаимовлияние друг на друга. Познание себя и других людей через общение и взаимодействие с ними. Потребность доставлять радость людям и в то же время уважать себя - одна из ведущих характеристик человека в его отношениях с другими людьми. Основные понятия: человек, человечность, польза, отношения.

Раздел 4. Этика отношений в коллективе (4 ч)

Тема 1. Чтобы быть коллективом… (1 ч)

Содержание понятия «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы

коллективных отношений. Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельности. Ценности личности и коллектива, особенности взаимодействия в коллективе. Нравственная установка поведения в коллективе. Основные понятия: коллектив, личность, нравственная установка, понимание, доверие, достоинство.

Тема 2. Коллектив начинается с меня (1 ч)

Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Пути сближения в коллективных отношениях, важные правила для каждого. Самооценка, самоопределение, самовоспитание. Что нужно, чтобы стать единомышленниками. Основные понятия: индивидуальность, уважение, дружба.

Тема 3. Мой класс – мои друзья (1 ч)

Умение видеть состояние другого человека и соответственно реагировать на него. Нюансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремлений в дружеских отношениях. Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке. Основные понятия: помощь, поддержка, участие.

Тема 4. Скажи себе сам (1 ч) Итоговое творческое сочинение.

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ (17 ч)

**Введение**. Ежели душевны вы и к этике не глухи… (1 ч)

Золотое правило этики – его сущность и содержание. Основная суть простых нравственных правил. Вековой человеческий опыт о простых и важных нравственных истинах. Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной стране. Общее и особенное в традициях. Единое в нравственных нормах взаимоотношений людей. Сущность и содержание общечеловеческих ценностей. Азбука простых норм

нравственности. Основные понятия: жизнь, человек, общечеловеческие ценности.

**Раздел 1.** Простые нравственные истины (4 ч)

Тема 1. Жизнь священна (1 ч)

Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна – главная нравственная истина. Различие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость. Реализация духовных потребностей в личной жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек – основные нравственные ценности. Жить с нравственным законом в душе. Человеческий опыт о качестве жизни. Основные понятия: потребность, смысл, нравственный закон.

Тема 2. Человек рождён для добра (1 ч)

Благо жизни – в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные характеристики героев сказок.

Содержательная взаимосвязь сказок и народных пословиц в преодолении зла. Необходимость отойти от зла и сотворить благо. Основные понятия: добро, зло, истина, красота, благо, труд, мысль.

Тема 3. Милосердие – закон жизни (1 ч)

Значимость и взаимосвязь этических понятий «сочувствие», «сопереживание»,

«сострадание», «милосердие», «участие». Чувство сопричастности другому человеку. Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия. Смысловая суть противоположных понятий «благодарность» и «неблагодарность».

Основные понятия: сочувствие, сопереживание, сострадание, милосердие, участие, благодарность.

Тема 4. Жить во благо себе и другим (1 ч)

Конфликтные ситуации и их благоприятное решение. Необходимость следования нравственным принципам в любых ситуациях во взаимодействии с представителями различных вероисповеданий. Недопустимость недоброжелательности по отношению к любому человеку. Тактичность и простые правила справедливости. Основные понятия: благо, искренность, доброжелательность, справедливость, тактичность.

**Раздел 2.** Душа обязана трудиться (4 ч)

Тема 1. Следовать нравственной установке (1 ч)

Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Следование добру как нравственная установка в действиях человека. Её смысловая суть и содержание. Труд и необходимые нравственные усилия души. Вековой опыт человечества как ориентир в нравственных действиях и поступках. Основные понятия: нравственная установка, нравственные усилия, позиция добра.

Тема 2. Достойно жить среди людей (1 ч)

Взаимосвязь понятий «достойно» и «достоинство». Погружение во внутренний мир

собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя.

Развитие нравственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как обязательное следование нравственным канонам в собственных действиях. Достижение понимания другого человека. Общие правила разных народов: законы гостеприимства, уважение к старшим, почитание родителей, забота о младших, слабых.

Бескорыстие как качество личности и основа достойной жизни человека среди людей. Гуманность, гуманизм как сущность человеческой жизнедеятельности. Основные понятия: достоинство, внутренний мир, разум, бескорыстие, гуманность, гуманизм.

Тема 3. Уметь понять и простить (1 ч)

Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека. Гуманизм как этический принцип отношений. Типичные моменты семейной жизни и достижение гармонии в отношениях. Как

контролировать свои порывы. Вековой человеческий опыт о понимании и прощении. Основные понятия: понимание, прощение, семья, гармония, гуманность.

Тема 4. Простая этика поступков (1 ч) Суть простой этики поступков. Основной ориентир – любые наши действия всегда должны быть не во вред другим людям. Нравственный выбор и его моральное значение.

Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей. В основе терпимости лежит такое понятие, как дружелюбие. Закономерность простой этики поступков. Основные понятия: этика поступков, нравственный выбор, терпимость, дружелюбие.

**Раздел 3**. Посеешь поступок – пожнёшь характер (4 ч)

Тема 1. Общение и источники преодоления обид (1 ч)

Основные формы общения. Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Общее и особенное в них. Когда общение становится источником обид, неприятностей, плохого настроения, грустного состояния души? Пути преодоления неприятных моментов общения в классе.

Простые правила векового опыта человечества, способствующие гармоничному общению.

Основные понятия: доброжелательность, доброта, чувство юмора, общительность, воспитанность, терпимость к недостаткам других людей, справедливость, чувство собственного достоинства, благородство.

Тема 2. Ростки нравственного опыта поведения (1 ч)

Направленность душевных усилий каждого на приобретение нравственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможности их изменения.

Необходимость стремления каждого понять чувства другого и соответственно вести себя. Параметры данного соответствия. Практические действия для сокращения расстояния между «знаю» и «поступаю». Когда чувства руководствуются разумом.

Формирование привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами. Основные понятия: нравственность, воля, опыт поведения, норма, чувство, разум.

Тема 3. Доброте сопутствует терпение (1 ч) Взаимосвязь добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора.

Результаты терпимости. Качества, сопутствующие проявлению терпимости. Основные понятия: терпеливость, терпимость, снисходительность, деликатность.

Тема 4. Действия с приставкой «со» (1 ч)

Качества, обозначаемые словами с приставкой «со» - вместе. Ценностно-смысловая суть этих качеств и их значимость для человека. Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании горя и радости. Осознание своей полезности другому человеку.

Равнодушие, зависть как противопоставления нравственности. Образ жизни неравнодушного человека. Главная ценность этической культуры личности. Основные понятия: равнодушие, зависть, нравственный образ жизни, этическая культура.

**Раздел 4.** Судьба и Родина едины (4 ч)

Тема 1. С чего начинается Родина… (1 ч)

Смысловой оттенок понятия «чувство Родины». Соотношение понятий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины зарождается от семейного порога и колыбельной песни, крепнет и расширяется по мере взросления человека. Ценностно-смысловые оттенки этой связи. Значение лада в семье. Простые правила его сохранения. Вековой опыт человечества. Основные понятия: Родина, Отечество, дом, семья, лад.

Тема 2. В тебе рождается патриот и гражданин (1 ч)

Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное. Патриот, гражданин – сын Отечества, его защитник. Когда взрослеет гражданин, Родина спокойна.

Основные понятия: патриот, патриотизм, гражданин, гражданственность, любовь, служение, долг.

Тема 3. Человек – чело века (1 ч)

Смысловое содержание понятия «человек». Определение сути человека в опыте поколений. Человек таков, как он мыслит. Главенствующие ценности и качества людей. Мыслители о сути человека.

Основные понятия: человек, образ человека, мышление, жизнедействие, ценность, мировоззрение.

Тема 4. Слово, обращённое к себе (1 ч) Итоговое творческое сочинение.

**Формы организации учебных занятий**

*Фронтальная форма обучения*

Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между преподавателем и обучающимися. Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения преподавателя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны преподавателя, правильные ответы обучающихся.

*Групповая (парная) форма обучения*

Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой обучающихся (с помощью учебника, карточек, классной доски). Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами

*Коллективная форма организации обучения*

Частичная или полная передача организации учебного занятия обучающимися группы. Создание условий, при которых обучающиеся самостоятельно организуют и проводят фрагменты занятий или всё занятие.

*Индивидуальная форма обучения*

Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для группы информации (доклад). Степень самостоятельности при работе с учебником, при выполнении самостоятельных работ, при устном сообщении; результативность индивидуальной помощи со стороны преподавателя или обучающихся; опосредованное оказание

индивидуальной помощи через источники информации.

*В обучении используется учебно-методический комплект «Школа России»*

Шемшурина А.И. Основы светской этики. Учебник для 4 класса. –Москва:

«Просвещение». – 2017 г.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Характеристика основных видов деятельности  ученика (на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки  прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
| 1 | Этика-наука о нравственной жизни человека | Знакомство с общественными нормами нравственности и морали |  |  |
| **Этика общения- 4 часа** | | | | |
| 2 | Добрым жить на белом свете веселей | Ознакомление уч-ся с основными этическими понятиями добра и зла, воспитание добрых взаимоотношений |  |  |
| 3 | Правила общения для всех | Установка взаимосвязи между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственные формы поведения, сопоставление их с нормами разных культурных традиций |  |  |
| 4 | От добрых правил-добрые слова и поступки | Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Добро и зло как основные этические понятия |  |  |
| 5 | Каждый интересен | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей |  |  |
| **Этикет- 4 часа** | | | | |
| 6 | Премудрости этикета | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей |  |  |
| 7 | Красота этикета | Установка взаимосвязи между культурой и поведением людей. |  |  |
| 8 | Простые школьные и домашние правила этикета | Готовность и способность выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные на­мерения, мысли и поступки; Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей |  |  |
| 9 | Чистый ручеек нашей речи | Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда; Овладение логическими действиями анализа готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения |  |  |
| **Этика человеческих отношений-4 часа** | | | | |
| 10 | В развитии добрых чувств-творение души | Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.) |  |  |
|  | | | | |
| 11 | Природа- волшебные двери к добру и доверию | Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения. |  |  |
| 12 | Чувство Родины | Обучение толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России. |  |  |
| 13 | Жизнь протекает среди людей | Развитие представлений уч-ся о значении понятий мораль, нравственность.светская и религиозная этика, какое значение имеет в жизни человека этика, готовность слушать собеседника и вести диалог; Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей |  |  |
| **Этика отношений в коллективе-4 часа** | | | | |
| 14 | Чтобы быть коллективом | Развитие представлений уч-ся о значении понятий мораль, нравственность.светская и религиозная этика, какое значение имеет в жизни человека этика, готовность слушать собеседника и вести диалог |  |  |
| 15 | Коллектив начинается с меня | Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда; Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей |  |  |
| 16 | Мой класс-мои друзья | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей |  |  |
| 17 | Ежели душевны вы и к этике не глухи… | Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.); Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей |  |  |
| **Простые нравственные истины- 4 часа** | | | | |
| 18 | Жизнь священна | Познакомить с основными понятиями: справедливость, моральные правила справедливого человека. Формирование справедливого отношения к людям. Готовность и способность выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные на­мерения, мысли и поступки; Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.) |  |  |
| 19 | Человек рожден для добра | Развитие этических чувств и норм; Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры; Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. |  |  |
| 20 | Милосердие-закон жизни | Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда; Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. |  |  |
| 21 | Жить во благо себе и другим | Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда; Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. |  |  |
| **Душа обязана трудиться- 4 часа** | | | | |
| 22 | Следовать нравственной установке | Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда; Анализ моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях. |  |  |
| 23 | Достойно жить среди людей |  |  |
| 24 | Уметь понять и простить |  |  |
| 25 | Простая этика поступков |  |  |
| **Посеешь поступок-пожнешь характер-4 часа** | | | | |
| 26 | Общение и источники преодоления обид | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей; Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда; Познакомить с основными понятиями: справедливость, моральные правила справедливого человека, сопереживание, соучастие. |  |  |
| 27 | Ростки нравственного опыта поведения |  |  |
| 28 | Доброте сопутствует терпение |  |  |
| 29 | Действия с приставкой «со» |  |  |
| **Судьба и Родина едины-5 часа** | | | | |
| 30 | С чего начинается Родина | Знакомство с ценностями: Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России; анализ важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм |  |  |
| 31 | В тебе рождается патриот и гражданин |  |  |
| 32 | Человек-чело века |  |  |
| 33 | Слово, обращенное к себе |  |  |
| 34 | Обобщающий урок. Слово, обращённое к тебе. | Подведение итогов. Презентация творческих работ. Участие в диспутах, обучение слушать собеседника и излагать своё мнение. |  |  |
|  | ИТОГО**:** | 34 |  |  |

Перечень учебно-методического обеспечения

1.А.И.Шемшурина Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики.. Учебник для 4 класс. – М.: Просвещение, 2017.

2. Насонкина С.А. Уроки этикета. СПб., 2003.

3. Остер Г. Вредные советы. М., 1998

4. Поддубская Л.Р. Этикет от А до Я. М., 2003.

5. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.