

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА с. АЙОН»**

Рассмотрено и рекомендовано  
к утверждению

протокол педагогического совета  
МБОУ НШ с. Айон № 1 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ НШ с. Айон от 01.09.2020 № 116  
Директор \_\_\_\_\_ Ерофеева Н.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Русский язык»  
для обучающихся 3 класса  
на 2020-2021 учебный год**

Составитель рабочей программы Учитель начальных классов 1КК Тоно В.В.

Айон, 2020 г

**Планируемые предметные результаты обучения  
по курсу «Русский язык»  
(авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)  
в 3 классе на 2020 – 2021 уч.год.**

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык» (авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий) разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса. Программа обеспечивает достижение учащимися 3-х классов следующих предметных результатов:

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы :**

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

***Предметные результаты:***

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
- 

**В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:**

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);

- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова; использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.
- **Третьеклассники получают возможность научиться:**
- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений); изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числа склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование раздела	Кол – во часов	Содержание авторского курса	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	
				Базовый уровень (обучающийся научится)	Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться)
1	<b>Язык и речь.</b>	2	Виды речи. Речь, её назначение. Речь-отражение культуры человека. Язык, его назначение и его	различать язык и речь; объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся	анализировать высказывания о русском языке (А. Куприна); рассказывать о сферах

			<p>выбор в соответствии с целями условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи. Составление текста по рисунку.</p>	<p>разными видами речи и что такое хорошая речь; составлять текст по рисунку; находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. С. Пушкина</p>	<p>употребления в России русского языка и национальных языков</p>
2	<p><b>Текст. Предложение. Словосочетание.</b></p>	11	<p>Текст (повторение и углубление представлений о тексте). Признаки текст: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение (повторение, углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением (общее</p>	<p>различать текст и предложение, текст и набор предложений; определять тему и главную мысль текста; подбирать заголовки к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста; различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение; восстанавливать деформированный текст, подбирать к нему заголовки, определять тип текста, записывать составленный текст</p>	<p>выделять в письменном тексте диалог; наблюдать за значением предложений, различать их по цели высказывания (без терм); соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения</p>

			<p>представление).  Состав предложения.  Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).  Распространённые и нераспространённые предложения.  Разбор предложений по членам. Простое и сложное предложение (общее представление).  Словосочетание.  Связь слов в словосочетании.  Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.</p>		
3	<b>Слово в языке и речи</b>	18	<p>Лексическое значение слова.  Омонимы.  Использование омонимов в речи.  Слово и словосочетание.  Фразеологизмы.  Значение фразеологизмов и их использование в речи. Части речи.  Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении). Имя числительное</p>	<p>узнавать в тексте незнакомые слова,  определять их значение по толковому словарю;  распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении;  находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте;  подбирать к слову синонимы и антонимы;  распознавать</p>	<p>группировать слова по типу орфограммы;  приводить примеры с заданной орфограммой;  излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану;  подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении.</p>

			(общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	омонимы, объяснять их лексическое значение.	
4	<b>Состав слова. Правописание частей слова.</b>	37	Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей слова. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Правописание частей слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными.	формулировать определения однокоренных слов и корня слова; различать однокоренные слова и синонимы; находить чередующиеся звуки в корне слова; различать сложные слова, находить в них корни; формулировать определения окончания, приставки и суффикса; выделять в словах основу слова; проводить разбор слов по составу.	редактировать предложения с однокоренными словами; подробно излагать содержание повествовательного текста по плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту; объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами
5	<b>Части речи</b>	61	Повторение и углубление представлений об имени существительном. Число имён существительных.	определять по изученным признакам слова различных частей речи; классифицировать слова по	находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение;

		<p>Род имён существительных. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных. Падеж имён существительных</p> <p>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных. Связь имён прилагательных с именем существительным. Род имён прилагательных. Падеж имён прилагательных. Число имён прилагательных.</p> <p>Повторение и углубление представлений о местоимении. Личные местоимения. Род местоимений 3 лица единственного числа.</p> <p>Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы не с глаголами.</p>	<p>частям речи, самостоятельно подбирать примеры; составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе; выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению)</p>	<p>составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.</p>
--	--	---	--	---



6	Повторение	7	Части речи. Обобщение изученного о слове, предложении. Правописание значимых частей слова		
<b>Итого: 136 часов</b>					

**Тематическое планирование по русскому языку УМК «Школа России»  
3 класс (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)**

<b>Язык и речь – 2 ч</b>
<b>Текст. Предложение. Словосочетание – 11 ч</b>
<b>Слово в языке и речи – 18 ч</b>
<b>Состав слова – 14 ч</b>
<b>Правописание частей слова – 23 ч</b>
<b>Части речи ( 61 час)</b>
<b>Имя существительное –27ч</b>
<b>Имя прилагательное – 15 ч</b>
<b>Местоимение – 4 ч</b>
<b>Глагол – 14 ч</b>
<b>Итого: 136 часов</b>