**ВВЕДЕНИЕ**

Программа составлена на основе «Программы по чукотскому языку для подготовительного – третьего классов начальной школы», составитель Емельянова Н.Б., Магадан, 1992г.

**Цели:**

* Формирование умения общаться на родном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению родным языком;
* Воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами родного языка.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Родной язык» направлено на решение следующих **задач**:

* Формирование представлений о родном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на родном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на родном языке на элементарном уровне;
* Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* Духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Согласно базисному учебному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение родного (чукотского) языка во 2 и в 3 классах выделяется по 102 часа в год из расчета 3 учебных часа в неделю, 34 учебных недели в год.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения родного языка в начальной школе являются:

• общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

• осознание себя гражданином своей страны, представителем своей национальности;

• осознание языка как основного средства общения между людьми.

**Метапредметные результаты** изучения родного языка в начальной школе:

* Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;
* Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* Развитие общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* Развитие познавательной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению родного языка;
* Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

**Предметные результаты** изучения родного языка:

* Овладение начальными представлениями о нормах родного языка;
* Умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

Говорении:

* Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;
* Уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

Аудировании:

* Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Чтении:

* Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* Читать про себя тексты, включая как изученный языковый материал, так и отдельные новые слова, понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

Письменной речи:

* Владеть техникой письма;
* Писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков родного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* Соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* Применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
* Распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность

В познавательной сфере:

* Умение сравнивать языковые явления родного и русского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* Совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;
* Умение пользоваться справочным материалом, представленном в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы, алгоритмы);
* Умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

* Представление об изучаемом родном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* Приобщение к культурным ценностям своего народа через произведения детского фольклора, через непосредственное общение с носителями языка.

В эстетической сфере:

* Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на родном языке;
* Развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами чукотской литературы.

В трудовой сфере:

* Умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**2. Содержание учебного предмета**

**2 класс**

**Чтение и развитие речи – 68 ч, 2 часа в неделю**

**Основные содержательные линии**

Беглое, сознательное, правильное, выразительное и нормальное по темпу чтение художественных произведений. Темп чтения – 25-30 слов в минуту в I полугодии, 30-35 слов в минуту во II полугодии.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению. Выразительное чтение сказок, рассказов, стихотворений. Чтение вслух и «про себя» с последующим сжатым пересказом прочитанного. Формирование основной мысли прочитанного. Определение в тексте слов и выражений, необходимых для точного и образного изображения природы и действующих лиц. Полные ответы на вопросы учителя по содержанию рассказа или сказки. Работа над словарем. Объяснение значения слов, терминов. Деление на смысловые части небольших, простых по содержанию, ясных по структуре рассказов, статей.

***Основное содержание чтения. Развитие речи.***

***Осень.*** Произведения о явлениях природы в осеннее время года, о занятиях и труде людей Севера. Рассказы о летнем отдыхе и труде детей. Картины осенней природы в произведениях чукотских писателей и поэтов.

***Зима.*** Произведения о зимней природе и животном мире. Труд людей на пушном промысле, в оленеводстве, звероводстве. Зимние забавы и игры детей.

***Весна.*** Рассказы, зарисовки, стихотворения о весне. Природа и животный мир весной. Весенний труд людей. Весенние праздники оленных и береговых чукчей.

***Устное народное творчество******северных умельцев*.** Знакомство с произведениями устного народного творчества: сказками, мифами, песнями, загадками, пословицами, скороговорками.

***Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.***

***Обучающиеся должны уметь:***

Деление прочитанного рассказа на части. Составление заголовков к выделенным частям рассказа после разбора с учителем. Выделение частей рассказа по заголовкам, данным учителем. Составление краткого плана рассказа прочитанного. Умение ориентироваться в тексте: знание автора произведения, заголовка, частей, конца, вопросов к произведению. Пробный и краткий пересказ текста, прочитанного и предварительно разобранного в классе. Составление ответов на вопросы по содержанию небольшого произведения. Заучивание наизусть стихотворений.

***Обучающиеся должны знать:*** наизусть 3-5 стихотворений.

**Основное содержание грамматики, правописания и развития речи**

Предложение и слово. Звуки и бквы. Слог. Перенос слов. Слова с буквой ь. Правописание слов с разделительным ъ. Буквы е, ё, ю, я. Предметы и названия предметов. Человек и другие предметы. Один и несколько предметов. Гармония гласных. Слова, обозначающие действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Главные члены предложений. Второстепенные члены предложения.

**3 класс**

**Основные содержательные линии**

**Чтение и развитие речи – 68 ч, 2 часа в неделю**

Беглое, сознательное, правильное, выразительное и нормальное по темпу чтение художественных произведений. Темп чтения – 35-40 слов в минуту в I полугодии, 40-45 слов в минуту во II полугодии.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению. Выразительное чтение сказок, рассказов, стихотворений. Чтение вслух и «про себя» с последующим сжатым пересказом прочитанного. Формирование основной мысли прочитанного. Определение в тексте слов и выражений, необходимых для точного и образного изображения природы и действующих лиц. Полные ответы на вопросы учителя по содержанию рассказа или сказки. Работа над словарем. Объяснение значения слов, терминов. Деление на смысловые части небольших, простых по содержанию, ясных по структуре рассказов, статей.

***Основное содержание чтения. Развитие речи.***

***Прекрасная осень.*** Произведения о родной природе в осеннее время, о подготовке оленеводов и охотников к зиме. Животный и растительный мир осенью.

***Зима*.** Труд людей зимой. Рассказы, стихотворения чукотских писателей и поэтов о зиме. Загадки о зиме. Жизнь животных зимой.

***Служение Родине*.** Рассказы и стихотворения о героизме защитников Родины в годы Великой Отечественной войны; вклад в победу жителей Чукотки.

***Сказки.*** Произведения устного народного творчества чукчей: сказки, легенды, мифы.

***Весна.*** Произведения о красоте северной весенней природы, борьбе человека с суровыми трудностями тундры.

**Лето.** Произведения о летнем отдыхе детей, посильной помощи детей взрослым.

**Основное содержание грамматики, правописания и развития речи**

В 3 классе основное внимание должно быть обращено на изучение частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола (общее понятие).

Важной является тема «Изменение существительного по падежам». При прохождении склонения существительных учитель должен четко знать отличия падежной системы родного языка от падежной системы русского языка. Программа по чукотскому языку предлагает для изучения в начальной школе из 9 падеже лишь 5 падежей, наиболее употребительных в языке.

**Первая четверть.** Повторение изученного. Предложение. Связь подлежащего и сказуемого в предложении. Второстепенные члены предложения. Вопросы к членам предложения.

**Вторая четверть.** Состав слова. Корень слова. Словообразующие суффиксы: -кэй/-кай, -тъул/тъол, -чыку/чыко, -ль (ын). Обогащение речи обучающихся родственными словами. Умение выделять корень и суффиксы в словах.

**Третья четверть.** Понятие о родственных словах. Подбор однокоренных слов: кэйнын, кэйнин, кэйныкэй, кэйнытъул. Умение выделять в словах словообразовательные суффиксы и правильно обозначать их на письме.

Понятие о частях речи. Имя существительное, его значение. Вопросы. Практическое усвоение изменений имен существительных, обозначающих «человека» и «нечеловека», по вопросам: Микынэ тэйкынин? Микынэ варкын?мэкгыпы? Рэкэ? Рэкык? Ръагыпы? Ракэты? – в составе предложений.

Умение употреблять в предложениях существительные в различных падежных формах, правильно сочетая с управляемым словом.

**Четвертая четверть.** Личные местоимения:гым, гыт, ытлён, мури, тури, ытри.

Глагол, его значение, вопросы. Практическое изменение глаголов по вопросам: ныръэкин? Ръэгъи? Нинэнрэкэвкин? Рырэкэвнин?

Употребление глаголов с местоимениями: гымнан, гынан, ынан, торгынан, моргынан, ыргынан. Притяжательные местоимения: гымнин, гынан, ынан, торгынан, моргынан, ыргынан.

**Повторение в конце учебного года.**

**3. Тематическое планирование**

**2 класс**

**Грамматика, правописание и развитие речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1 четверть – 9 часов** | Кол-во часов | Дата |
| **1** | Предложение. Повторение | 1 |  |
| **2** | Слово. Повторение | 1 |  |
| **3** | Звуки и буквы | 1 |  |
| **4** | Большая буква | 1 |  |
| **5** | Слог | 1 |  |
| **6** | Перенос слова | 1 |  |
| **7** | Контрольная работа по теме «Звуки и буквы» | 1 |  |
| **8** | Работа над ошибками | 1 |  |
| **9** | Повторение пройденного | 1 |  |
|  | **2 четверть – 7 часов** |  |  |
| **1** | Правописание с разделительным Ъ и Ь. | 2 |  |
| **2** | Предметы и названия предметов | 2 |  |
| **3** | Один и несколько предметов | 1 |  |
| **4** | Контрольная работа по теме «Правописание слов с Ъ и Ь» | 1 |  |
| **5** | Работа над ошибками | 1 |  |
|  | **3 четверть – 10 часов** |  |  |
| **1** | Гармония гласных. Закон гармонии гласных | 2 |  |
| **2** | Слова, обозначающие действие предмета | 2 |  |
| **3** | Слова, обозначающие признаки предмета | 2 |  |
| **4** | Контрольная работа по теме «Закон гармонии гласных». Работа над ошибками | 2 |  |
| **5** | Повторение пройденного | 2 |  |
|  | **4 четверть – 8 часов** |  |  |
| **1** | Подлежащее – главный член предложения | 2 |  |
| **2** | Сказуемое – главный член предложения | 2 |  |
| **3** | Второстепенные члены предложения | 2 |  |
| **4** | Административная контрольная работа | 1 |  |
| **5** | Работа над ошибками | 1 |  |

**Чтение и развитие речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1 четверть – 18 часов** |  |  |
| **1** | Первый день сентября. Е. Швац | 1 |  |
| **2** | Хорошо учиться. П. Иненликей | 2 |  |
| **3** | Экскурсия «Осень» | 1 |  |
| **4** | В школу | 1 |  |
| **5** | Вместе работать легче. Н. Коравье | 1 |  |
| **6** | Три товарища. В. Осеева | 1 |  |
| **7** | Осень. В. Лебедев | 1 |  |
| **8** | Осень в тундре. А. Членов | 1 |  |
| **9** | Осенью. П. Скорик | 1 |  |
| **10** | Зимой. Н. Коравье | 2 |  |
| **11** | Снежинка. Ю. Рытрэу | 1 |  |
| **12** | Снежное одеяло. И. Пиумэт | 2 |  |
| **13** | Чуть не утонул. С. Стеблицкий | 2 |  |
| **14** | Утром. Ю. Рытхэу | 1 |  |
|  | **2 четверть – 14 часов** |  |  |
| **1** | Олень и его друзья. В. Росин | 1 |  |
| **2** | Олень. А. Керек | 1 |  |
| **3** | Лиса. А. Керек | 1 |  |
| **4** | Заяц. А. Керек | 1 |  |
| **5** | Орел. А. Керек | 1 |  |
| **6** | Куропатки в снегу. Г. Скребицкий. | 1 |  |
| **7** | Песец. С. Стеблицкий | 1 |  |
| **8** | В тундре. Н. Коравъе | 1 |  |
| **9** | Елка на Чукотке. Ю. Рытхэу | 1 |  |
| **10** | На каникулах. Работа по картинкам | 2 |  |
| **11** | Граница. П. Скорик | 2 |  |
| **12** | Экскурсия в школьный музей «Зимняя одежда чукчей» | 1 |  |
|  | **3 четверть -20 часов** |  |  |
| **1** | Три товарища. Ненецкая сказка | 3 |  |
| **2** | Птички. Чукотская сказка | 2 |  |
| **3** | Голубь и воробей. Л. Толстой | 2 |  |
| **4** | Олень | 2 |  |
| **5** | Экскурсия «Признаки зимы» | 1 |  |
| **6** | Зима прошла. П. Иненликей | 2 |  |
| **7** | Наступление весны. Г. Скребицкий, В. Чаплина | 2 |  |
| **8** | Март. С Маршак | 2 |  |
| **9** | Сосулька. Ю. Рытхэу | 2 |  |
| **10** | Кукла в красной кухлянке. П. Скорик | 2 |  |
|  | **4 четверть – 16 часов** |  |  |
| **1** | Юрий Гагарин. У. Рябчиков | 2 |  |
| **2** | Чукотка. А. Керек | 2 |  |
| **3** | Анадырь. П. Иненликей | 2 |  |
| **4** | В ожидании лета. П. Иненликей | 2 |  |
| **5** | Летом. П. Скорик | 2 |  |
| **6** | Солнце и радуга. К. Ушинский | 2 |  |
| **7** | Времена года. В. Тынескин | 2 |  |
| **8** | Повторение пройденного | 2 |  |

**3 класс**

**Грамматика, правописание и развитие речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1 четверть - 9 часов** |  |  |
| **1** | Повторение пройденного | 1 |  |
| **2** | Предложение | 1 |  |
| **3** | Подлежащее и сказуемое | 1 |  |
| **4** | Главные члены предложения | 1 |  |
| **5** | Второстепенные члены предложения | 1 |  |
| **6** | Второстепенные члены предложения | 1 |  |
| **7** | Составление предложений | 1 |  |
| **8** | Контрольная работа по теме «Предложение» | 1 |  |
| **9** | Работа над ошибками | 1 |  |
|  | **2 четверть – 7 часов** |  |  |
| **1** | Корень слова | 1 |  |
| **2** | Однокоренные слова | 1 |  |
| **3** | Суффиксы –кэй/кай, -тъул/тъол | 1 |  |
| **4** | Суффиксы –чыку/чыко, -льын. | 1 |  |
| **5** | Закон гармонии гласных | 1 |  |
| **6** | Контрольная работа по теме «Состав слова» | 1 |  |
| **7** | Работа над ошибками | 1 |  |
|  | **3 четверть – 10 часов** |  |  |
| **1** | Родственные слова | 1 |  |
| **2** | Словообразовательные суффиксы | 1 |  |
| **3** | Словообразовательные префиксы | 1 |  |
| **4** | Имя существительное | 1 |  |
| **5** | Значение имени существительного | 1 |  |
| **6** | Вопросы к именам существительным | 1 |  |
| **7** | Число имен существительных | 1 |  |
| **8** | Число имен существительных | 1 |  |
| **9** | Контрольная работа по теме «Имя существительное» | 1 |  |
| **10** | Работа над ошибками |  |  |
|  | **4 четверть – 8 часов** |  |  |
| **1** | Личные местоимения | 2 |  |
| **2** | Глагол. Изменение глагола по вопросам | 2 |  |
| **3** | Суффиксы и префиксы глаголов | 2 |  |
| **4** | Контрольная работа по теме «Части речи» | 1 |  |
| **5** |  | 1 |  |

**Чтение и развитие речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1 четверть – 18 часов** |  |  |
| **1** | Наша Родина | 1 |  |
| **2** | Летом | 1 |  |
| **3** | Осенью | 2 |  |
| **4** | А. Кымытваль. Боль земли | 1 |  |
| **5** | Осенний забой оленей | 1 |  |
| **6** | Осенний забой оленей | 2 |  |
| **7** | Нарыбалке | 2 |  |
| **8** | Мышка. Чукотская сказка | 1 |  |
| **9** | Мышка. Чукотская сказка | 1 |  |
| **10** | На речке | 2 |  |
| **11** | Ю. Рытхэу. Поздняя осень | 1 |  |
| **12** | Прятки | 1 |  |
| **13** | Прятки | 1 |  |
| **14** | Контроль и корректировка | 1 |  |
|  | **2 четверть – 14 часов** |  |  |
| **1** | В. Тынескин. Песня гощика | 2 |  |
| **2** | Зима в тундре | 2 |  |
| **3** | Откуда пришел праздник Новый год | 2 |  |
| **4** | Три товарища. Чукотская сказка | 1 |  |
| **5** | Три товарища. Чукотская сказка | 1 |  |
| **6** | Три товарища. Чукотская сказка | 1 |  |
| **7** | А. Кымытваль. Мать | 1 |  |
| **8** | А. Кымытваль. Мать | 1 |  |
| **9** | Находчивая мышка. Сказка | 1 |  |
| **10** | Находчивая мышка. Сказка | 1 |  |
| **11** | Находчивая мышка. Сказка | 1 |  |
|  | **3 четверть – 20 часов** |  |  |
| **1** | Бычок и лисенок. Эскимосская сказка | 1 |  |
| **2** | Бычок и лисенок. Эскимосская сказка | 1 |  |
| **3** | Бычок и лисенок. Эскимосская сказка | 1 |  |
| **4** | Почему у зайца уши длинные. Мансийская сказка | 1 |  |
| **5** | Почему у зайца уши длинные. Мансийская сказка | 1 |  |
| **6** | Почему у зайца уши длинные. Мансийская сказка | 2 |  |
| **7** | Почему у зайца уши длинные. Мансийская сказка | 2 |  |
| **8** | Зимой в тундре. Работа по сюжетным картинкам | 2 |  |
| **9** | Зимняя охота. Работа по картинкам | 2 |  |
| **10** | Зимняя рыбалка | 2 |  |
| **11** | Помощники | 2 |  |
| **12** | Человек и бурый медведь. Ф. Тымнэтэгин | 2 |  |
| **13** | На рыбалке | 1 |  |
|  | **4 четверть – 18 часов** |  |  |
| **1** | Весна. В. Тымнэтувгэ | 2 |  |
| **2** | Ворон и волк. Чукотская сказка | 2 |  |
| **3** | Весна. А. Кымытваль | 1 |  |
| **4** | Весна. А. Кымытваль | 1 |  |
| **5** | На горке | 2 |  |
| **6** | Кильвей | 2 |  |
| **7** | Кильвей | 1 |  |
| **8** | На летовке | 2 |  |
| **9** | В тундре | 1 |  |
| **10** | Стихи А. Кымытваль | 2 |  |
| **11** | На лагуне. П. Иненликей | 2 |  |