****

**ВВЕДЕНИЕ**

 Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 2 класса на 2019– 2020 учебный год составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования по окружающему миру, примерной программы общеобразовательных учреждений, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1 – 4 классы» (2013)

 Для реализации программного содержания используются:

- учебник «Окружающий мир» А.А.Плешаков, Москва; «Просвещение». 2013г.

- рабочая тетрадь «Окружающий мир» А.А.Плешаков, Москва «Просвещение» 2015г.

 **Цели курса**

 **развитие** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

* **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
* **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и в обществе, сохранять и укреплять здоровье.

 **Задачи курса:**

* Формировать в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.
* Воспитывать любовь к своему городу (селу), к своей Родине.
* Формировать опыт экологически и эстетически обоснованного поведения в природе и социальной среде.
* Развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира.

 **Количество учебных часов в год – 68, в неделю – 2, НРК – 10%**

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

(в соответствии с ФГОС)

**Личностные результаты:** формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир; воспитание уважительного отношения к своей стране; умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию; способность в связной, логически целесообразной форме речи передавать результаты изучения объектов окружающего мира; способность успешно осуществлять учебную деятельность; умение проводить опыты, наблюдения; способность успешно осуществлять взаимодействие с участниками в учебной деятельности; владение методами представления полученной информации (моделирование, рассуждение, описание и др); понимание роли человека в обществе; принятие норм нравственного поведения в природе; готовность и способность к саморазвитию и самообучению; воспитание любви к своей семье; воспитание гуманного отношения к людям; умение соотносить информацию с имеющимися знаниями; формирование основ экологической культуры; формирование основ экологической культуры; понимание особой роли России в мировой истории; воспитание чувства гордости за национальные достижения; принятие норм нравственного поведения в природе.

**Метапредметные УУД**

*Познавательные УУД:* умение различать государственные символы, ориентироваться в понятиях; умение различать город и село; воспитание любви к родному краю; способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ); умение классифицировать объекты по существенным признакам; ориентироваться в разнообразии способов решения задач: экологически сообразные правила поведения в природе; умение классифицировать объекты по существенным признакам; владение способами организации, планирования различных видов деятельности

( исследовательской, поисковой и др.), понимание специфики каждой; владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, чтение и др.); строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связи; воспитание любви к родному краю;

*Регулятивные УУД:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; умение принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста иллюстрации; умение собирать информацию из иллюстраций, собственных наблюдений, рассуждать и проверять свои выводы; умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связи; установление причинно-следственных связей,выполнение действий по алгоритму; умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки; умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос; умение моделировать различные ситуации, опасные для детей; умение моделировать различные ситуации в школе и дома; умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира; умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.

**Коммуникативные УУД:** способность в связной, логически целесообразной форме речи передавать результаты изучения объектов окружающего мира; владение способами организации, планирования различных видов деятельности (творческой, поисковой и др.); владение рассуждением, описанием, сравнением; способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ и др.); владение методами представления полученной информации (моделирование, рассуждение, описание и др.); умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.

**Учащиеся должны знать/уметь:**

**1.**Организация учебного труда

* Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
* Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.

**2.**Работа с книгой и другими источниками информации

* Ориентироваться в учебнике, работать с оглавлением, находить в оглавлении и на определённой странице книги; пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
* Внимательно слушать чтение учителем или товарищами научно-популярных текстов, соответствующих требованиям программы. Слушать рассказ, объяснение учителя, ответы товарищей.

**3.**Мыслительные умения

* Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой. Выделять основное в несложном практическом задании.
* Сопоставлять на однотипном материале два предмета. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
* На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умении элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, подводить их под общее родовое понятие. Сравнение заканчивать элементарным индуктивным выводом.
* Учиться определять и объяснять понятия через практический или наглядный показ предмета, явления, указание, описание. Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
* Уметь расшифровывать данное родовое понятие, привести 2 - 3 примера, изобразить общее понятие в рисунке, раскрыть по краткому плану данное содержание, объяснить заголовок.
* Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
* Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знании.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Где мы живём? (2 часа)**

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего посёлка, что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух. Вода, растения. Животные- всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

**Природа (21 час)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце- источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья , кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и их родина. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе(осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка. Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Отрицательное влияние людей на растения и животных(сбор букетов, обламывание ветвей. Вырубка лесов, вылов красивых насекомых. Неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников.)Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными . Меры их охраны. Правила поведения в природе.

**Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе.

**Практическая работа:** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями

**Жизнь города и села (12 часов)**

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский .Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность. сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля- составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах. Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка. Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры , их охрана.

Профессии людей , занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования. Сезонные изменения в природ: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** наблюдение зимних явлений природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

**Здоровье и безопасность (10 часов)**

Строение тела человека. Здоровье человека- его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог)

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающем двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

**Практическая работа:** Отработка правил перехода улицы.

**Общение (5 часов)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношениями между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости(дома, в школе, на улице).Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом..Культура поведения в общественных местах( в магазине, кинотеатре, транспорте)

**Практическая работа:** Отработка основных правил этикета.

**Путешествия (17 часов)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток). Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности. Знакомство с другими городами нашей страны. Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей.

**Экскурсия:** наблюдение весенних изменений в природе.

**Практическая работа:** определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Дата |
|  | **«Где мы живем»** |  |  |
|  | Родная страна. С.4-7 | 1 |  |
|  | **НРК** Город и село.Проект «Родной город». С.8-13 | 1 |  |
|  | Природа и рукотворный мир. С.14-17 | 1 |  |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Где мы живём». С.18-22 | 1 |  |
|  | Неживая и живая природа. С.24-27 | 1 |  |
|  | **НРК** Явления природы. С.28-31 | 1 |  |
|  | Что такое погода. С.32-35 | 1 |  |
|  | Экскурсия «В гости к осени» С36-37 | 1 |  |
|  | В гости к осени. С.38-39 | 1 |  |
|  | Звёздное небо. С.40-43 | 1 |  |
|  | Заглянем в кладовые Земли. С.44-47 | 1 |  |
|  | Про воздух… С.48-51 | 1 |  |
|  | … И про воду. С.52-55 | 1 |  |
|  | Какие бывают растения. С.56-59 | 1 |  |
|  | Какие бывают животные. С.60-63 | 1 |  |
|  | Невидимые нити.С.64-67 | 1 |  |
|  | Дикорастущие и культурные растения.С68-71 | 1 |  |
|  | **НРК** Дикие и домашние животные. С.72-75 | 1 |  |
|  | Комнатные растения. С.76-79 | 1 |  |
|  | Животные живого уголка. С.80-83 | 1 |  |
|  | Про кошек и собак. С.84-87 | 1 |  |
|  | **НРК** Красная книга. С.88-91 | 1 |  |
|  | Будь природе другом. 92-97Проект « Красная книга, или возьмём под защиту». | 1 |  |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». С.98-102 | 1 |  |
|  | **«Жизнь города и села»** |  |  |
|  | Что такое экономика? С.104-107 | 1 |  |
|  | Из чего что сделано. С.108-111 | 1 |  |
|  | Как построить дом. С.112-115 | 1 |  |
| 1. .
 | Какой бывает транспорт. С.116-119  | 1 |  |
|  | Культура и образование. С.120-123 | 1 |  |
|  | Все профессии важны. С.124-127Проект «Профессии». С.128-129 | 1 |  |
|  | Экскурсия « В гости к зиме»  | 1 |  |
|  | В гости к зиме.  | 1 |  |
|  | **3 четверть** Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». С.134-139 | 1 |  |
|  | **«Здоровье и безопасность»** |  |  |
|  | Строение тела человека. С.4-7 | 1 |  |
|  | Если хочешь быть здоров. С.8-11 | 1 |  |
|  | Берегись автомобиля! С.12-17 | 1 |  |
|  | **НРК** Домашние опасности. С.18-21 | 1 |  |
|  | Пожар! С.22-25 | 1 |  |
|  | На водоёме и в лесу. С.26-27 | 1 |  |
|  | На водоёме и в лесу С.28-29 | 1 |  |
|  | Опасные незнакомцы. С.30-35 | 1 |  |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Здоровье и безопасность». 36-40 | 1 |  |
|  | **«Общение»** |  |  |
|  | Наша дружная семья. С.42-45 | 1 |  |
|  | **НРК**  Проект «Родословная».С.46-47 | 1 |  |
|  | В школе. С.48-51 | 1 |  |
|  | Правила вежливости. С.52-55 | 1 |  |
|  | Ты и твои друзья. С.56-59 | 1 |  |
|  | Мы – зрители и пассажиры. С.60-63 | 1 |  |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». С.64-68 | 1 |  |
|  | **«Путешествия»** |  |  |
|  | Посмотри вокруг. С.70-73 | 1 |  |
|  | **4 четверть** Ориентирование на местности по компасу. С.74-75 | 1 |  |
|  | Ориентирование на местности. С.76-77 | 1 |  |
|  | Формы земной поверхности. С.78-81 | 1 |  |
|  | Водные богатства С.82-85 | 1 |  |
|  | **НРК** Экскурсия «В гости к весне». С.86-87  | 1 |  |
|  | В гости к весне. С.88-89 | 1 |  |
|  | Россия на карте. С.90-93 | 1 |  |
|  | Как читать карту. С.94-95 | 1 |  |
|  | Проект «Города России». С.96-97 | 1 |  |
|  | Путешествие по Москве. С.98-101 | 1 |  |
|  | Московский Кремль. С.102-107 | 1 |  |
|  | Город на Неве. С.108-113 | 1 |  |
|  | Путешествие по Оке. Краеведение | 1 |  |
|  | Путешествие по планете. С.114-117 | 1 |  |
| 1.
 | Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира».  | 2 |  |
| 6768 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Заключение. Обобщающий урок  | 2 |  |

**Планируемые результаты**

**Литература**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: Москва, «Просвещение» 2013. Учебник в 2-х ч.: 2 класс.

2 Плешаков А.А. Окружающий мир: Москва, «Просвещение» 2015. Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.

Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель. Книга для начальной школы.

Плешаков А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики.

Методические пособия

Максимова Т.Н., Москва: «ВАКО» 2015. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК Плешакова А.А. 2 класс.