

Краткая презентация Программы для родителей (законных представителей)

Программа спроектирована на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников, контингента воспитанников и кадрового потенциала. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию дошкольного образовательного процесса МБОУ НШ с. Айон.

Программа разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников детского сада.

Всего в дошкольных группах воспитывается 15 детей. Функционирует 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

Распределение детей по группам:

- одна группа - младшая разновозрастная (с 1,5 до 3-х лет);
- одна группа- старшая разновозрастная (с 3-х до 7 лет);

В ОУ группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с 10,5 часовым пребыванием. По запросу родителей – функционирует дежурная группа с пребыванием детей до 19:00.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Ведущие цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными способностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации Программы:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
6. обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

7. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8. обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Организация образовательной деятельности

Решение программных образовательных задач предусматривается в организации образовательного процесса в рамках совместной деятельности взрослого и детей:

- специально организованной деятельности взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная);

- непосредственно организованной деятельности (несопряженная с одновременным выполнением педагогом функций по присмотру и уходу за детьми) – самостоятельная деятельность дошкольников;

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом воспитанников, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Используемые Примерные программы

Содержание образовательной деятельности выстроено на основе примерных программ:

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР», автор Н.В. Нищева.

Особенности реализации Программы для детей с ОВЗ:

- индивидуальный маршрут развития и коррекционно-психологические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей - коррекция нарушений развития, социальная адаптация.

Используемые парциальные и модернизированные программы

1. Региональный компонент.

Модернизированная музейно-педагогическая программа «Моя малая родина» - ознакомление старших дошкольников с родным краем.

Цель: создание благоприятных условий для приобщения детей к духовно-нравственным ценностям отечественных социокультурных традиций, при которых у дошкольников расширяется кругозор, развиваются познавательные способности, активность, любознательность, обогащается и развивается речь. Музейно-педагогическая программа реализуется в старших и подготовительных группах.

Мини-курс «Социум – ДОУ – ступенька в большой мир» - социализация дошкольников.

Средства и формы реализации:

- Интерактивные экскурсии в музейный школьный музей;
- Познавательные занятия-путешествия «Мое село», «Профессии моего села»;
- Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций;
- Проектно-исследовательская деятельность;
- Художественно-творческая деятельность (Отображение событий Чукотской жизни на занятиях по изобразительности, художественное творчество в группах);

- Тематические праздники и развлечения: Праздник солнца, Международный день коренных народов мира;
- Спортивные праздники и развлечения: «Северные старты», «Мудрый народ», «Кто сильнее и быстрее» и др.

2. Социальное развитие дошкольников.

Парциальная программа «Я – Ты – Мы», автор О.Л. Князева.

Программа направлена на развитие социальной компетентности ребенка и охвата всех сфер развития на разных этапах дошкольного детства. Содержание парциальной программы органично интегрируется в канву содержания основной программы реализуемой в ДОУ.

Основные разделы программы:

1. «Уверенность в себе» - предполагает решение следующих задач: помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он как и любой человек уникален и неповторим.
2. «Чувства, желания, взгляды» - поможет научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей.
3. «Социальные навыки» - предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

Курс психологической помощи «Скоро в школу». Курс для детей подготовительных групп, состоит из двух блоков:

1. блок развивающих занятий «Ступенька к школе»;
2. блок коррекционно-развивающих занятий «А мы такие разные».

Цель курса: раскрытие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей, развитие у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. **Задачи курса:**

- Помощь ребенку в осознании своего реального «Я», повышение самооценки, развитие потенциальных возможностей, уменьшение тревожности, беспокойства, чувства вины.
- Создание и формирование у детей умений и навыков самовыражения, практического владения выразительными движениями (мимикой, жестом).
- Коррекция нежелательных личностных особенностей, поведения, настроения, выработка положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию при общении.
- Совершенствование памяти, внимания, мышления, развитие творческих способностей, воображения, речи.
- Обучение приемам саморасслабления, снижения психомышечного напряжения.

Используются игры и этюды на тренировку (напряжение и расслабление) отдельных групп мышц – рук, ног, туловища, лица, шеи, комплекс психомышечной тренировки «На берегу моря», аутотренинг «Волшебный сон» и др.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность детского сада.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностное отношение к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный подход в отношениях «педагог-семья».
- интеграция внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительное отношение в системе «семья - ДООУ», включающее готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники, концерты.
4. Семейные клубы.
5. Семейная гостиная.
6. Акции.
7. Конкурсы, игры.
8. Оформление родительских уголков.
9. Анкетирование.
10. Проекты совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
11. Творческие встречи, вечера.
12. Размещение информации на сайте ОУ.
13. Выпуск газеты «Дошколенок».
14. Семинары – практикумы.
15. Конференция «Наши успехи».